



Фінансується
Європейським Союзом

sav **ED**

2025 PIK

**МЕТОДИЧНИЙ
ПОСІБНИК ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ
З ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ**

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Укладачі: Наталія Голоднюк, Ірина Унгурян

ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

методичний посібник для вчителів

Укладачі: Наталія Голоднюк, Ірина Унгурян



Вступ	3
Державний стандарт у контексті подолання освітніх втрат	5
Календарно-тематичне планування занять з надолуження освітніх втрат з англійської мови	40
Навчальні матеріали: основні підходи та зміст	41
• Універсальний дизайн занять з надолуження освітніх втрат	41
• Соціально-емоційне навчання	49
• Формувальне оцінювання для надолуження освітніх втрат з англійської мови	51
• Приклади розробок занять з надолуження освітніх втрат з англійської мови	62
Практичні рекомендації для вчителів англійської мови	140



Структура методичного посібника для надолуження освітніх втрат учнів з англійської мови

Сучасна освіта має чимало викликів, які впливають на якість освітнього процесу. Зміни у форматах навчання, нерівний доступ до навчальних ресурсів, а також глобальні події, як-от пандемія чи російсько-українська війна, спричинили значні освітні втрати серед учнів. Особливо це відчутно у вивченні іноземної мови, де прогалини в знаннях можуть суттєво ускладнювати подальше навчання. Надолуження освітніх втрат з англійської мови — це завдання, яке вимагає системного підходу та спеціально розроблених інструментів.



Мета посібника

Метою створення цього посібника є надання вчителям англійської мови інструментів для ефективного подолання освітніх втрат в учнів 5, 7 і 9 класів. Він упорядкований для того, щоб допомогти педагогам підвищити рівень знань учнів, які зіткнулися з труднощами в навчанні через воєнні дії.



Основними завданнями посібника є:

- надання методичних рекомендацій для вчителів щодо адаптації навчального процесу до індивідуальних потреб учнів;
- використання дієвих інструментів для вхідного та вихідного оцінювання, щоб відстежувати прогрес учнів;
- розробка та впровадження календарно-тематичного планування, яке допоможе поступово надолужувати втрати в оволодінні іншомовною компетентністю учнівства;
- впровадження принципів **універсального дизайну навчання** (UDL) та соціально-емоційного навчання (СЕН), щоб адаптувати матеріали для задоволення потреб кожного учня.



У цьому посібнику ви знайдете:

- **інструменти для виявлення прогалин у знаннях**, зокрема приклади вхідного та вихідного тестування з англійської мови;
- **календарно-тематичне планування занять з надолуження освітніх втрат з англійської мови** для учнів 5, 7 та 9 класів із детально розробленим змістом і прикладами завдань;
- **практичні підходи до створення матеріалів**, що допоможуть розвинути ключові мовленнєві компетентності: аудіювання, читання, письмо та говоріння;
- **стратегії формульовального оцінювання**, які спонукають учнів до самооцінювання, аналізу власного прогресу та досягнення поставлених цілей.

Цей посібник стане вашим надійним інструментом у роботі з учнями, які потребують додаткової підтримки. Він допоможе не лише надолужити освітні втрати, але й створити умови для їхнього всебічного розвитку. Завдяки використанню сучасних методик й індивідуального підходу, учні отримають шанс закріпити базові знання, розвинути мовні навички та відновити впевненість у собі.

Разом ми можемо зробити кожен урок ефективним, надихаючим та доступним для кожного учня. Допоможемо їм подолати труднощі й досягти нових висот у вивченні англійської мови!



ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ У КОНТЕКСТІ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ



Державний стандарт базової середньої освіти є основою для організації освітнього процесу з англійської мови в 5–9 класах. Він не лише задає чіткі орієнтири для організації освітнього процесу, але й акцентує увагу на тих аспектах, які впливають на надолуження освітніх втрат. У цьому процесі стандарт забезпечує цілісність підходу та логіку побудови роботи з учнями, які мають прогалини в знаннях і навичках.

1 Компетентнісний підхід

Компетентнісний підхід, закладений у Державному стандарті, орієнтує вчителів не лише на передачу знань, а й на формування в школярів практичних умінь і навичок, які знадобляться їм у реальному житті.

Як це допомагає при надолуженні освітніх втрат?

- **Замість пасивного засвоєння інформації**, учні виконують завдання, які допомагають застосувати знання на практиці. Наприклад, вони вчаться розуміти інструкції англійською мовою або спілкуватися англійською в побутових ситуаціях.
- **Навчання через практику** дозволяє швидше компенсувати втрачені знання, оскільки формуються чіткі асоціації між матеріалом і його реальним застосуванням.
- При надолуженні освітніх втрат у фокусі є не лише знання з предмета, але й **розвиток критичного мислення, здатності до співпраці та самостійного навчання**, тобто наскрізні уміння, які необхідні для вирішення життєвих ситуацій.

2 Очікувані результати навчання

Очікувані результати навчання — це конкретні знання, уміння та навички, яких мають досягти учні наприкінці певного етапу навчання. Державний стандарт базової середньої освіти чітко формулює ці результати, дозволяючи педагогам орієнтуватися на кінцевий результат навчання.

Як це застосовується при надолуженні втрат?

- Очікувані результати стають орієнтиром для аналізу прогалин: які знання та навички необхідно надолужувати.
- Це дозволяє уникнути перевантаження учнів, фокусуючись лише на ключових аспектах, необхідних для подальшого навчання.
- Учитель може оцінити, чи готовий учень переходити до складніших тем, чи потрібно закріпити базові навички.

3 Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання є ключовим інструментом у процесі надолуження втрат. Воно забезпечує постійний моніторинг навчального поступу учнів, дозволяючи вчасно коригувати освітній процес.

Як це працює?

- Учитель може регулярно оцінювати, як учні засвоїли матеріал, через невеликі завдання або усні відповіді, а не тільки через підсумкові тести.
- Зворотний зв'язок дає учням розуміння їхніх сильних і слабких сторін.
- Учні активно залучаються до процесу оцінювання: самооцінювання та взаємооцінювання сприяють розвитку рефлексії.

4 Соціально-емоційне навчання

Державний стандарт базової середньої освіти наголошує на важливості створення комфортного, підтримуючого середовища для навчання, особливо в ситуаціях, коли учні мають освітні втрати. Соціально-емоційне навчання (СЕН) є невід'ємною частиною такого підходу, адже воно спрямоване на розвиток емоційного інтелекту, навичок співпраці, саморегуляції та стійкості до стресу.

Що це означає в контексті надолуження освітніх втрат?

- **Психологічна підтримка.** Учням, які відчувають тривогу через відставання в навчанні, потрібна додаткова емоційна підтримка для подолання страху перед труднощами. Часто ці учні втрачають віру у власні сили, що може призводити до зниження мотивації. Учитель стає не лише наставником, а й підтримуючою фігурою, яка допомагає учням відчути, що вони можуть досягти успіху.
- **Розвиток довіри та співпраці.** Надолуження освітніх втрат — це не лише робота з індивідуальними знаннями, а й відновлення взаємодії в учнівському колективі. Кооперативне навчання сприяє зміцненню довіри між учнями, учить їх співпрацювати, ураховуючи різні думки, підтримувати один одного. Це допомагає зменшити відчуття ізольованості, яке часто супроводжує учнів з прогалинами в знаннях та вміннях.

Державний стандарт базової середньої освіти визначає знання, уміння та навички, які мають бути сформовані на кожному етапі навчання, а також акцентує увагу на формуванні наскрізних компетентностей, таких як критичне мислення, співпраця, здатність до самонавчання та соціально-емоційні навички. Ці положення забезпечують основу для виявлення освітніх втрат, побудови логічного плану їхнього подолання та системного оцінювання результатів. Таким чином, Державний стандарт є не лише орієнтиром для навчання, але й важливим інструментом для відновлення знань і навичок учнів у складних умовах сучасної освіти.

ВХІДНЕ ТА ВИХІДНЕ ТЕСТУВАННЯ



Ефективне надолуження освітніх втрат починається з ретельної діагностики.



Поміркуйте: Які типові прогалини в знаннях спостерігаються у вашому класі? За допомогою яких інструментів ви їх виявляєте?

Діагностика дає змогу вчителям отримати повну картину рівня підготовки кожного учня, визначити сильні й слабкі сторони. Виявлення прогалин у знаннях, уміннях і навичках учнів є фундаментальним етапом, який забезпечує основу для розробки чіткого та обґрунтованого плану подальшої роботи. Діагностика дає змогу вчителям отримати повну картину рівня підготовки кожного учня, визначити сильні й слабкі сторони, а також обрати ефективні стратегії для усунення труднощів у навчанні.

Вхідне та вихідне тестування є невід'ємною частиною цього процесу. Ці етапи тісно пов'язані з вимогами Державного стандарту базової середньої освіти, який визначає чіткі орієнтири для знань і навичок, що мають бути сформовані на кожному етапі навчання.

Вхідне тестування допомагає оцінити поточний рівень засвоєння матеріалу та виявити прогалини, які заважають учням рухатися вперед.

Вихідне тестування дозволяє оцінити прогрес учнів і визначити ефективність заходів, які були впроваджені для подолання освітніх втрат.

Ці тести не лише оцінюють поточний стан знань, а й слугують інструментом для планування індивідуальної роботи з кожним учнем. Завдяки цьому можна уникнути зайвого навантаження та зосередитися на ключових аспектах, які потребують доопрацювання. Такий підхід забезпечує логічність, системність і прозорість у роботі, допомагаючи учням поступово відновлювати знання та досягати успіху.

Вхідне тестування є першим етапом у процесі надолуження освітніх втрат. Воно розробляється з урахуванням вимог Державного стандарту та модельних навчальних програм, що забезпечує точність оцінки поточного рівня знань учнів і дозволяє виявити основні прогалини. Результати вхідного тестування стають відправною точкою для визначення змісту програми з надолуження освітніх втрат. Вони дозволяють побудувати ефективний навчальний процес, зосереджений на тих аспектах, які потребують найбільшої уваги.

Вихідне тестування є завершальним етапом програми з надолуження освітніх втрат. Його основне завдання—оцінити, наскільки успішно учні досягли очікуваних результатів навчання, встановлених стандартом. Цей етап допомагає:

- порівняти результати вхідного та вихідного тестувань, щоб оцінити прогрес кожного учня;
- виявити залишкові прогалини, які можуть бути враховані під час подальшого навчання;
- підтвердити ефективність використаних підходів і методик.

Вихідне тестування також дозволяє учням побачити свій прогрес, що є важливим для відновлення їхньої впевненості в собі та мотивації до подальшого навчання.

Застосуй на практиці

Розробіть 3 завдання для вхідного тесту, які відповідають темі, що потребує удосконалення.

Знайдіть у модельній навчальній програмі результати навчання, які потрібно оцінити, і розробіть план виявлення рівня їх володіння.

Знайдіть у модельній навчальній програмі результати навчання, які потрібно оцінити, і розробіть план виявлення рівня їх володіння.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Пропонуємо вашій увазі приклади вхідного та вихідного тестування з англійської мови для 5, 7 і 9 класів, які стануть вашим надійним інструментом для оцінки рівня знань учнів та планування ефективної роботи з подолання освітніх втрат.



Тест з англійської мови для учнів 5 класу складається з трьох частин:

**сприймання усного тексту (Listening),
сприймання письмового тексту (Reading),
використання мови (Use of English).**

Він розроблений для оцінювання рівня володіння учнями іншомовною мовленнєвою компетентністю.

Завдання спрямовані на перевірку розуміння учнями усного тексту (Listening) англійською мовою. Учні прослуховують аудіозапис й обирають правильну відповідь з кількох варіантів. Наприклад: Прослухай текст і познач правильну відповідь.

Кількість завдань: 5. Максимальна кількість балів: 5.

Запропоновані завдання охоплюють таку тематику ситуативного спілкування: «Спорт», «Професії», «Транспорт», «Свята та розваги», «Їжа».

Частина тесту для перевірки навичок сприймання письмового тексту (Reading) включає два завдання:

1 Учні необхідно прочитати текст і вибрати найкращу відповідь на запитання, що стосуються змісту тексту. Зміст тексту відповідає тематиці ситуативного спілкування «У ресторані/У кафе».

Кількість завдань: 5. Максимальна кількість балів: 5.

Запропоновані завдання спрямовані на перевірку здатності учнів розпізнавати знайомі імена/назви, слова та елементарні фрази в коротких простих текстах (ДСПО, мовно-літературна освітня галузь, іншомовна освіта).

2 Учні читають текст і обирають правильні слова з «Word bank», які потрібно вставити в пропуски. Зміст запропонованого тексту відповідає тематиці ситуативного спілкування «Свята та розваги».

Кількість завдань: 5. Максимальна кількість балів: 5.

Запропоновані завдання спрямовані на перевірку здатності учнів розпізнавати знайомі імена/назви, слова та елементарні фрази в коротких простих текстах та визначати в тексті інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми (ДСПО, мовно-літературна освітня галузь, іншомовна освіта). Окрім того, завдання дозволяють перевірити знання учнів з граматики в контексті, а саме теми Verb (Present Simple), Infinitive, Adjectives.

Частина тесту "Використання мови" (Use of English) спрямована на перевірку знань та умінь з граматики.

РОЗДІЛ ТЕСТУ	КІЛЬКІСТЬ ЗАВДАНЬ	МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ	ТЕМАТИКА ЗАВДАНЬ
Listening	5	5	Спорт/ Професії/Транспорт/ Їжа
Reading	10	10	У ресторані/У кафе/Свята та розваги
Use of English	10	10	Prepositions of time, Present Continuous, Quantifiers, Personal Pronouns, Adverbs of frequency, Adjectives, Prepositions of time, Modal verbs, Article, Reflective Pronouns



LISTENING



Questions 1-5

Listen and tick (+) the box. There is one example.

0. Which is William's brother's car?



+A



B



C

1. What sport does William's sister do?



A



B



C

2. Where does William's mother work?



A



B



C

3. How did William go to his friend's house?



A



B



C

4. What can William give his brother for his birthday?



A



B



C

5. What's William's sister's favourite food?



A



B



C

READING



Questions 6-10

Read the text and choose the best answer.

Peter is talking to his friend Jane



Example	Jane: Hello, Peter. How are you? Peter: A I'm not very well. B I'm John's cousin. C I'm going outside.
6	Jane: What's the matter? Have you got a headache? Peter: A No, thank you. I don't want one. B No, I've got toothache C No, I haven't got it.
7	Jane: Would you like to come to my house? Peter: A Yes, I went home quickly. B No, thanks. I want to go home. C Well, I like my house a lot.
8	Jane: Have you got a coat? Peter: A Yes, It does. B OK, he's here. C No, I haven't.
9	Jane: Do you want a drink of water? Peter: A Yes, please. B Yes, it is. C Yes, I had.
10	Jane: Is your mum at home? Peter: A It's his new home. B Next to the bus station. C Only my dad's there today.



____ / 5

Questions 11-15

**Read the text below. Write the correct answer (A, B or C).
There is one example.**

It has a long (1) B .

0	A	nose	B	tail	C	ears
---	---	------	---	------	---	------



My name is Mykola. I am from Ukraine. I am 10 years old. I have got a lot of toys. My favourite toy is (11) _____. It is (12) _____ and black. It is a (13) _____ toy, 1 meter tall. Can you believe it? I have a sister and no brothers. So, I don't have to share my robot with her. She is 4 years old, so she is (14) _____ than me. We (15) _____ in a beautiful house with our mum and dad. We have got a pet, a large Newfoundland dog. We are very happy together.

11	A	robot	B	cow	C	table
12	A	red	B	white	C	orange
13	A	big	B	small	C	short
14	A	older	B	nicer	C	younger
15	A	work	B	live	C	study

____ / 5

USE OF ENGLISH



Questions 16-25

Circle the correct answer.

16. We want to go for a drink after the concert _____ Friday evening.

- ☐ A at
 ☐ B in
 ☐ C on

17. You can take the newspaper. I _____ it.

- ☐ A 'm not reading
 ☐ B don't read
 ☐ C 'm not read

18. Do you have _____?

- ☐ A any brothers
 ☐ B any brother
 ☐ C some brothers

19. I can't find my bag. I don't know where _____ is.

☐ A

it

☐ B

she

☐ C

he

20. She _____ have friends over for dinner.

☐ A

often doesn't

☐ B

doesn't often

☐ C

doesn't never

21. This is _____.

☐ A

my favourite film.

☐ B

my favourites film.

☐ C

my film favourite.

22. I go to the club _____ Mondays and Thursdays.

☐ A

at

☐ B

in

☐ C

on

23. My mum _____ a car, but she can ride a bike.

☐ A

can't to drive

☐ B

can't drive

☐ C

doesn't can drive

24. This is _____ banana.

☐ A

a

☐ B

an

☐ C

the

25. That boy is Nick. _____ is _____ brother.

☐ A

He ... mine

☐ B

His ... my

☐ C

He ... my

_____ / **10**

Total _____ / **25**





LISTENING



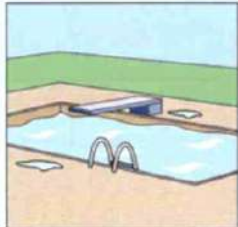
Questions 1-5

1. Listen and tick (+) the box. There is one example.

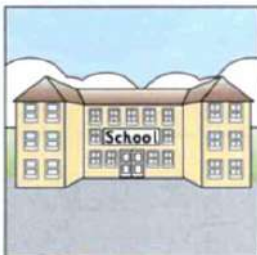
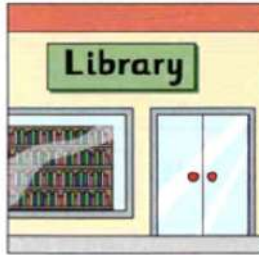
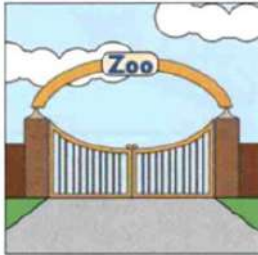
0. Which is Ben's brother's car?

		
+A	B	C

1. What sport does Ben's brother do?

		
A	B	C

2. Where does Ben's brother work?

		
A	B	C

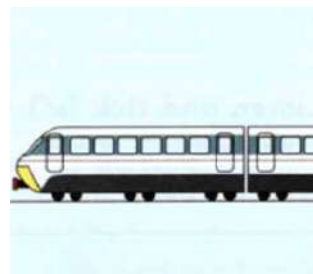
3. How did Ben go to his grandparents' house?



A



B



C

4. What can Ben give his sister for her birthday?



A

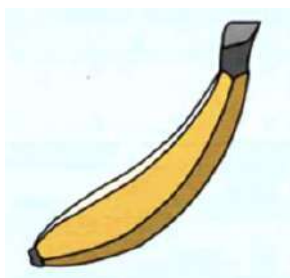


B

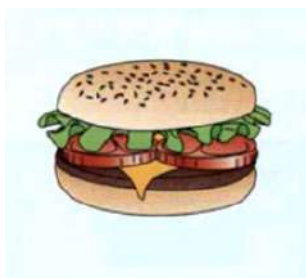


C

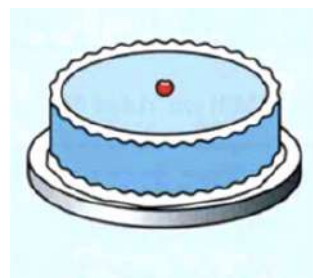
5. What can Ben give his sister for her birthday?



A



B



C

READING



2. Read the text and choose the best answer.

Paul is talking to his best friend Sally.



Example	Sally: Are you thirsty? Paul: A. Yes, it's a nice day. B. Yes, I am. C. I went yesterday.
6	Sally: There's a café in the town square. Paul: A. There's the bus stop. B. It's a big red bus. C. Let's have a drink.
7	Sally: What would you like to drink? Paul: A. I like your sweater. B. I think I will have a coffee. How about you? C. I don't like playing football.
8	Sally: Me too. Are you hungry? Paul: A. I am 10 years old. B. Next year. C. No. I had a big breakfast.
9	Sally: Only the coffee then? Paul: A. That's right. B. Not today, thank you. C. No, I don't.
10	Sally: Shall we sit outside? Paul: A. Yes, it's a sunny day. B. In the library. C. Next to the supermarket.



____ / 5

3. Read the text.

Choose the right words from the table and write them on the lines.

It has a long (1) A .

0	A	eyes	B	body	C	ears
---	---	-------------	---	------	---	------



My name is Betty. I am from the USA. I am 9 years old. I have got a lot of toys. My favourite toy is a (11)_____. It is (12)_____ and white. It is a (13)_____ toy, 30 centimeters tall, really tiny. I have a brother and no sisters. So, I don't have to share my teddy bear with anyone. He is 16 years old, so he is (14)_____ than me. We (15)_____ at school. I am in Year 4 and my brother is in Year 10. We love school because we have lots of friends there.

11	A	bunny	B	doll	C	teddy bear
12	A	brown	B	pink	C	blue
13	A	big	B	small	C	fluffy
14	A	older	B	taller	C	younger
15	A	study	B	live	C	play

____ / 5

USE OF ENGLISH



4. Circle the correct answer.

16. _____ summer, I get up early _____ Sunday mornings.

- ☐ A In/in
 ☐ B At/on
 ☐ C In/on

17. Please, can you stop making noise? I _____ a book.

- ☐ A 'm reading
 ☐ B read
 ☐ C reading

18. Does he have _____?

- ☐ A any sisters
 ☐ B any sister
 ☐ C some sisters

19. I can't find my keys. I don't know where _____ are.

- ☐ A it ☐ B them ☐ C they

20. We _____ have friends over for dinner.

- ☐ A often don't ☐ B don't often ☐ C don't never

21. These are _____.

- ☐ A my favourite shoes. ☐ B my favourites shoes. ☐ C my shoes favourite.

22. I go to the gym _____ Tuesdays and Thursdays.

- ☐ A at ☐ B in ☐ C on

23. She _____ French, but she can speak German.

- ☐ A can't to speak ☐ B can't speak ☐ C doesn't can speak

24. This is _____ apple.

- ☐ A a ☐ B an ☐ C the

25. That girl is Sarah. _____ is _____ sister.

- ☐ A She ... mine ☐ B Her ... my ☐ C She ... my

_____ / **10**

Total _____ / **25**





Тест з англійської мови для учнів 7 класу складається з трьох частин: слухання (Listening), використання англійської мови (Use of English), читання (Reading). Він розроблений для оцінювання рівня володіння учнями іншомовною мовленнєвою компетентністю. Тест створений у рамках освітньої платформи "Всеукраїнська школа онлайн"¹, яка забезпечує доступ до якісних навчальних матеріалів для учнів та вчителів з усієї України.

1 Listening (Слухання)

Завдання (завдання 1-6) спрямовані на перевірку розуміння учнями англійської мови на слух. Учні прослуховують аудіозапис й обирають правильну відповідь з кількох варіантів. Запропоновані завдання охоплюють таку тематику ситуативного спілкування: «Спорт», «Дозвілля», «Свята», «Здоров'я. У лікаря».

2 Use of English (Використання англійської мови)

Ця частина тесту (завдання 7-17) спрямована на перевірку знання та умінь з граматики. Завдання включають вибір правильного варіанту з кількох запропонованих.

3 Reading (Читання)

Частина тесту «Reading» (Читання) включає 8 завдань (Завдання 18-25), розділених на два типи: вибір правильної відповіді з варіантів та встановлення відповідностей. Ці завдання допомагають оцінити наскільки учні можуть розуміти й аналізувати письмові тексти, визначати ключову інформацію та співвідносити її з контекстом.

Вибір правильної відповіді (Завдання 18–22).

Учні читають текст на тему «Тварини» й обирають правильну відповідь відповідно до змісту тексту. Це завдання перевіряє здатність учнів визначати факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби й відсутні непередбачувані деталі (ДСБСО, [6 ІНО 1.2.3-3]). Також завдання спрямовані на перевірку загального розуміння тексту й на здатність виокремлювати відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру тощо, якщо в них використано прості мовні засоби (ДСБСО, [6 ІНО 1.2.3-1]).

Встановлення відповідностей (Завдання 23–25).

Учні читають кілька коротких текстів (тема «Школа») і встановлюють відповідність між описаними ситуаціями та запропонованими варіантами відповідей. Це завдання перевіряє здатність учнів розуміти загальний зміст тексту та співвідносити його з конкретними характеристиками.

Запропоновані завдання спрямовані на перевірку здатності учнів знаходити кон-

кретну інформацію у простому тексті, викладеному в письмовій формі (ДСПО, [6 ІНО 1.2.2-1]). Окрім того, завдання дозволяють перевірити здатність учнів виокремлювати відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру тощо, якщо в них використано прості мовні засоби (ДСПО, [6 ІНО 1.2.3-1]).

РОЗДІЛ ТЕСТУ	КІЛЬКІСТЬ ЗАВДАНЬ	МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ	ТЕМАТИКА ЗАВДАНЬ
Listening	6 (1-6)	6	Спорт/Дозвілля/Свята/ Здоров'я. У лікаря
Use of English	11 (7-17)	11	Verb be, Have got (positive, negative, questions), Present Simple, Past Simple, verb be, Comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives, Past Continuous, Adverbs to express degree or adequacy too, enough, Past Perfect, Comparative and superlative forms of adjectives, Modal verbs, Past Simple
Reading (Вибір правильної відповіді)	5 (18-22)	5	Тварини
Reading (Встановлення відповідності)	3 (23-25)	3	Школа

¹ <https://lms.e-school.net.ua/>





LISTENING



Questions 1–3

**Listen to the speakers. For each question, choose the correct answer (A, B or C).
You will listen to recordings twice.**

1. What does Sam want to play?

		
A	B	C

2. What must he take?

		
A	B	C

3. What is Sam's class going to do on holiday?

		
A	B	C

²<https://bit.ly/49YqmLt>

Questions 4–6

For each question (4–6), choose the best answer (A–D). There is one choice you do not need to use.

You will hear two friends Emma and Mel talking about Emma's health. What problems did Emma and her parents have?

4	Emma	A	A cold 	6	Father	C	A toothache 
5	Mother	B	A headache 			D	A stomachache 

____ / 3

USE OF LANGUAGE



Questions 7–17

For each question, choose the correct answer. There is one example.

Do you _____ (want / like / can) swimming? – Yes, I do.

7. My friend Jake _____ (am / is / are) interested in football.
8. Jill _____ (has / is / have) got long straight hair.
9. We _____ (aren't / don't / doesn't) swim in the river in winter.
10. The tourists _____ (was / were / where) tired when they came to the camp.
11. Lions are _____ (dangerous / more dangerous / the most dangerous) than cats.
12. A teacher _____ (was reading / will read / are reading) a story when the bell rang.
13. I wasn't _____ (enough old / too old / old enough) to understand what had happened.
14. My phone wasn't on the desk. Somebody _____ (took / was taking / had taken) it!
15. He isn't _____ (as tall as / as taller as / as taller than) his brother.
16. _____ (Do I should / Should I / Should I to) tell him what happened?
17. We _____ (didn't buy / didn't bought / wasn't buy) the sofa.

____ / 11

READING

Questions 18–22

Read the text below. Write the correct answer (A, B or C). There is one example.It has a long (1) B .

0	A	nose	B	tail	C	ears
---	---	------	---	------	---	------



Foxes are amazing animals. There are red, grey and white foxes. They live in the (18) _____. Foxes have got (19) _____ eyes. They can see well at night. Foxes are also very clever animals. They often (20) _____ in the grass and watch other animals (21) _____. Foxes move quietly and catch animals for food. They have strong (22) _____.

18	A	sea	B	garden	C	forest
19	A	big	B	fat	C	bad
20	A	climb	B	hide	C	ride
21	A	carefully	B	badly	C	loudly
22	A	tail	B	teeth	C	ears

 / 5

Questions 23–25

Read the texts below. Match choices (A–D) to (18–20). There are two choices you do not need to use.**23. The School in the “Cloud”**

There is a school in India called “The School in the “Cloud””. It helps learners become independent. It also has “an online cloud” where students can find information and talk to other learners from around the world.

24. The Forest Kindergarten

In Switzerland, there is a school called “The Forest Kindergarten”. Learners spend their days in the forest. There are no desks or blackboards, but there are trees and animals. Learners learn about nature, how plants grow and how animals live.

25. The Schools of the Future

There is a school in the United States of America where each learner uses Internet sites and online games at the lessons. They learn a lot about technologies and computers. Learners also have a garden on the roof which they take care of.

At this school you _____

A	can talk to learners from other countries.	B	learn about nature in the classroom without blackboards.
C	enjoy nature in the forest and learn about plants and animals.	D	can use laptops and computers at the lessons.

	A	B	C	D
23				
24				
25				

_____ / **3**

Total _____ / **25**





LISTENING



Questions 1–3

**Listen to the speakers. For each question, choose the correct answer (A, B or C).
You will listen to each recording twice.**

1. What sport does Rita want to do?



A



B



C

2. What is he taking?



A



B



C

3. What's Lucy's class doing?



A



B



C

³<https://bit.ly/3VUIBM3>

Questions 4–6

For each question (4–6), choose the best answer (A–D). There is one choice you do not need to use.

You will hear two friends Ron and Nick talking about Ron's health. What problems did Ron and his friends have?

4	Lora	A	A sore throat 	6	Tom	C	A backache 
5	Luke	B	A headache 			D	A stomachache 

____ / 3

USE OF LANGUAGE



Questions 7–17

For each question, choose the correct answer. There is one example.

Do you _____ (want / like / can) swimming? – Yes, I do.

7. Isabel _____ (am / is / are) good at reading and retelling books.
8. His brother _____ (has / have / is) got Art lessons every Monday.
9. Doctors _____ (aren't / haven't / hasn't) got much free time.
10. When players won the game, they _____ (was / were / where) happy.
11. Apples are _____ (sweet / sweeter / the sweetest) than lemons.
12. When she came home, her sister _____ (was sleeping / will sleep / are sleeping).
13. He wasn't _____ (fast enough / too fast / enough fast) to win the race.
14. She couldn't find her keys because she _____ (lost / was losing / had lost) them.
15. She isn't _____ (as fast as / as faster as / as faster than) her classmate.
16. _____ (May I / May I to / Do I may) ask you a question?
17. She _____ (didn't finish / didn't finished / wasn't finish) her homework on time.

____ / 11

READING

Questions 18–22

Read the text below. Write the correct answer (A, B or C). There is one example.It has a long (1) B .

0	A	nose	B	tail	C	ears
---	---	------	---	------	---	------



Bears are fascinating animals. There are the black bears, the polar bears, and the brown bears. They usually live in forests or (18) _____.

Bears have (19) _____ eyes so they can't see well but they have a strong sense of smell. They are very smart animals. They often (20) _____ in the forest to find berries, nuts and other plants. Sometimes they hunt fish,

small animals or insects. Bears are strong and have sharp (21) _____ on their feet that they use for climbing. Also, they can scream very (22) _____!

18	A	oceans	B	mountains	C	gardens
19	A	clean	B	big	C	small
20	A	jump	B	sleep	C	walk
21	A	claws	B	ears	C	arms
22	A	carefully	B	badly	C	loudly

 / 5

Questions 23–25

Read the texts below. Match choices (A–D) to (18–20). There are two choices you do not need to use.**23. The Lesson of Happiness**

There are the lessons of happiness at schools in Germany. Children learn how to be happy and follow their hearts. They don't take exams on happiness, but at the end of the year, they can make a video or presentation to show what makes them happy.

24. Harry Potter Lessons

A university in England has lessons all about Harry Potter! Children learn about magic and Hogwarts. They talk about things like how to be a good citizen and how to use creativity. They also have topics about different groups of people who do not like each

other. But Quidditch is not one of the topics they learn.

25. The Nature Lovers Lessons

In Japan, where technology is very important, learners have lessons where they learn to see nature as part of their education. They learn about the beauty of nature, and how it is better than machines that do not have hearts. Teachers also teach them to be careful with nature.

At this lesson, you _____

A	take an exam how happy you are.	B	learn about things that makes you happy.
C	can imagine different unusual things.	D	learn that technology is not as important as nature.

	A	B	C	D
23				
24				
25				

____ / **3**

Total ____ / **25**





Тест з англійської мови для учнів 9 класу складається з трьох частин: слухання (Listening), використання англійської мови (Use of English), читання (Reading). Він розроблений для оцінювання рівня володіння учнями іншомовною мовленнєвою компетентністю. Тест створений у рамках освітньої платформи "Всеукраїнська школа онлайн"⁴, яка забезпечує доступ до якісних навчальних матеріалів для учнів та вчителів з усієї України.

1 Listening (Слухання)

Завдання (завдання 1-6) спрямовані на перевірку розуміння учнями англійської мови на слух. Учні прослуховують аудіозапис і обирають правильну відповідь з кількох варіантів. Запропоновані завдання охоплюють таку тематику ситуативного спілкування: «Свята та святкування», «Дозвілля», «Професії», «Подорожі. Україна».

2 Use of English (Використання англійської мови)

Ця частина тесту (завдання 7-17) спрямована на перевірку знань з граматики. Завдання включають вибір правильного варіанту з кількох запропонованих.

3 Reading (Читання)

Частина тесту «Reading» (Читання) містить 8 завдань (Завдання 18-25), розділених на два типи: установлення відповідностей та вибір правильної відповіді з варіантів. Ці завдання допомагають оцінити, наскільки учні можуть розуміти й аналізувати письмові тексти, визначати ключову інформацію та співвідносити її з контекстом.

Встановлення відповідностей. (Завдання 18–20)

Учні читають кілька коротких текстів (тема «Дозвілля та розваги») і встановлюють відповідність між описаними ситуаціями та запропонованими варіантами відповідей. Це завдання перевіряє здатність учнів розуміти загальний зміст тексту та співвідносити його з конкретними характеристиками.

Запропоновані завдання спрямовані на перевірку здатності учнів знаходити конкретну інформацію у тексті, викладеному в письмовій формі. Окрім того, завдання дозволили перевірити здатність учнів виокремлювати відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру тощо.

Вибір правильної відповіді. (Завдання 21–25)

Учні читають текст на тему «Соціальні мережі» й обирають правильну відповідь, що відповідає змісту тексту. Це завдання перевіряє здатність учнів визначати факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності. Також завдання спрямовані на перевірку загального розуміння тексту, а також на здатність виокремлювати відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру тощо.

РОЗДІЛ ТЕСТУ	КІЛЬКІСТЬ ЗАВДАНЬ	МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ	ТЕМАТИКА ЗАВДАНЬ
Listening	6 (1-6)	6	Свята та святкування/Дозвілля/ Професії/ Подорожі. Україна
Use of English	11 (7-17)	11	Modality: modal verbs, Pronoun: reflexive, indefinite compound (some/any + thing/one/ where/body), Verb: active forms (Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect; Past Simple, Past Continuous/ Past Perfect; Will for future, Conditionals, Infinitive and gerund Infinitive and gerund, Conditionals, Relative Pronouns
Reading (Встановлення відповідності)	3 (18-20)	3	Дозвілля та розваги
Reading (Вибір правильної відповіді)	5 (20-25)	5	Соціальні мережі

⁴<https://lms.e-school.net.ua/>





LISTENING



Questions 1–3

**Listen to the speakers. For each question, choose the correct answer (A, B or C).
You will listen to each recording twice.**

1. What holiday are they going to celebrate?



A

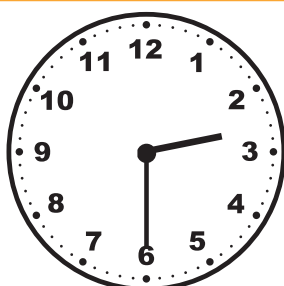


B

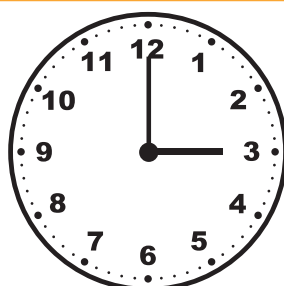


C

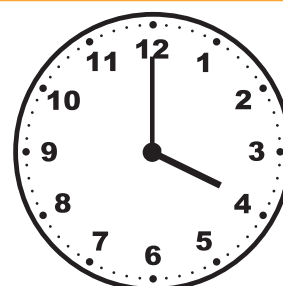
2. What time will the boys meet after classes?



A



B



C

3. What is Dave's profession?



A



B



C

⁵ <https://bit.ly/3VXi0xM>

Questions 4–6

For each question, choose from (A–E) the one which best fits each question (4–6).

You will listen to the conversation of two friends Vicky from Ukraine and Ann from Britain talking about their trip around Ukraine.

What cities did different people advise them to visit?

4	Mother	A	Chernivtsi
5	Father	B	Kyiv
6	Sister	C	Lviv
		D	Odesa
		E	Vinnytsia

_____ / **3**

USE OF LANGUAGE



Questions 7–17

For each question, write the correct answer.

7. He _____ (can / should / might) study harder if he wants to pass the exam.

8. Do you have _____ (anything / something / nothing) to eat for breakfast?

9. By the time I _____ (had arrived / was arriving / arrived) at the party, everyone _____ (ate / was eating / had eaten) all the pizza.

10.A: What _____ (did you do / do you do / are you doing)?

B: I'm a doctor. But I _____ ('m not working / don't work / haven't worked) at the moment.

11.A: So, what _____ (happened / was happening / had happened) two days ago?

B: I couldn't open the door, because I _____ ('d forget / 'd forgotten / forgot) the keys at home.

12.A: _____ (Are you going to eat / Are you eating / Do you eat) that sandwich in the fridge?

B: No, I'm full.

A: I _____ ('m going to eat / 'll eat / eat) it then.

13.If I _____ ('d have / had / have) more free time, I'd go to the gym every day.

14.I would like _____(visit / to visit / visiting) my grandmother next year.

15.I enjoy _____ (read / to read / reading) stories to my children.

16.Tomorrow, I'll text you as soon as I _____(will wake up / wake up / 'm waking up).

17.I have a friend _____ (which /who /that he) works for NASA.

_____ / **11**

READING



Questions 18-20

Read the texts below. Match choices (A–E) to (18-20). There are two choices you do not need to use.

18. Coachella Festival

Coachella is a music festival that takes place each year. Popular artists play rock, pop, hip-hop, electronic and other types of music. The festival takes place over two weekends in April. There are also many various stages with food sellers.

19. Glastonbury Festival

Glastonbury is a five-day music festival. It takes place in Somerset, England. A lot of famous artists from different genres come to play at the festival. People also come to Glastonbury for other reasons, such as theater and comedy. The festival is known for its environmentally friendly policies and attracts a diverse crowd of music lovers.

20. Tomorrowland Festival

Tomorrowland is a dance music festival held in Belgium. It is one of the world's biggest electronic music festivals, attracting top DJs from around the globe. There are many stages with different kinds of music. Tomorrowland also has new and impressive light shows, art shows, and fireworks shows.

At the festival you _____

A	will be able to look at great visual presentations.	B	may both enjoy the music and try something tasty.
C	have a chance to act on the stage.	D	can buy presents for friends.
E	will be pleased to see a live performance.		

	A	B	C	D	E
18					
19					
20					

____ / 3

Questions 21-25

Read the text below. Write the correct answer (A, B or C). There is one example.

It has a long (1) B.

0	A	nose	B	tail	C	ears
---	---	------	---	------	---	------

TikTok continued to be a popular app among (21) _____ in 2022, with over 1 billion active users worldwide, and 62% of those users were aged between 10 and 15 years old. Many teenagers enjoyed using TikTok to (22) _____, including dancing, comedy, and educational content. The app was also used for (23) _____ activism, with users (24) _____ information about important issues. Although some concerns were raised about inappropriate content and cyberbullying, TikTok remained a popular way for teenagers to express themselves, connect with others around the world, and stay (25) _____.

21	A	toddler	B	teenagers	C	adults
22	A	create	B	delete	C	screen
23	A	social	B	relaxing	C	funny
24	A	collecting	B	changing	C	sharing
25	A	worried	B	entertained	C	bored

____ / 5

Total ____ / 25





LISTENING



Questions 1–3

**Listen to the speakers. For each question, choose the correct answer (A, B or C).
You will listen to each recording twice.**

1. What holiday did the boy celebrate with his friends?



A



B



C

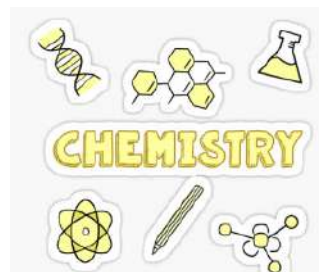
2. What is the girl's favourite subject at school?



A



B



C

3. What is Tom's profession?



A



B



C

⁶<https://bit.ly/40buOmN>

Questions 4–6

For each question, choose from (A–E) the one which best fits each question (4–6).

You will listen to three teenagers talking about their trips around Ukraine.

4	Anna	A	Sofiyivsky Park
5	Max	B	Shatsky National Nature Park
6	Sofia	C	Svitiaz Lake
		D	Dniester Canyon
		E	Synevyr National Nature Park

____ / 3

USE OF LANGUAGE



Questions 7–17

For each question, write the correct answer.

7. I _____ (must / can't / might) go to the party tonight, because I have a terrible headache.

8. They didn't find _____ (nobody / someone / anyone) to help them fix the car.

9. She _____ (had studied / studied / has studied) French before she _____ (had moved / moved / has moved) to Paris.

10. A: _____ (Ann likes / Is Ann liking / Does Ann like) reading books for pleasure?

B: Of course, it's her hobby. But she _____ (doesn't read / isn't reading / hasn't read) anything at the moment because of her exams.

11. A: Nick, _____ (had you watched / were you watching / did you watch) a new "Mavka" movie last weekend?

B: Oh yes, it was amazing, exactly as you _____ ('d describe / 'd described / described) before.

12. A: What _____ (are you going to do / are you do / do you do) this weekend?

B: Well, I haven't decided yet, but I think I _____ ('m going to play / play/ 'll play) tennis with my friend if the weather is good.

13. If we _____ (had / have / having) enough money, we would travel around the world.

14. They decided _____ (go / to go / going) on a road trip this summer.

15. They prefer _____ (walk / to walk / walking) to school instead of taking the bus.

16. He will help you with your homework as soon as he _____ (gets / will get / is getting) home.

17. We visited the museum _____ (which / who / that it) has ancient artifacts.

	A	B	C	D	E
18					
19					
20					

_____ / **11**

Questions 21-25

Read the text below. Write the correct answer (A, B or C). There is one example.

It has a long (1) **B**_____.

0	A	nose	B	tail	C	ears
---	---	------	---	------	---	------

Instagram challenges are a trend on the (21) _____ media platform, where users take part in different activities or tasks by creating and sharing photos or videos with specific hashtags. These challenges usually involve a specific theme, such as a fitness challenge, a cooking challenge, or a travel challenge.

One of the most (22) _____ Instagram challenges is the #10YearChallenge, where users (23) _____ two side-by-side photos of themselves: one current photo and one from ten years ago. The challenge became trendy in 2019, and many celebrities (24) _____, encouraging their followers to do the same. Some of the celebrities who took part in the challenge are Jennifer Lopez, Reese Witherspoon, and Ellen DeGeneres. The #10YearChallenge is a fun way for users to present their

personal growth, changes in appearance, and memories from the past.

Instagram challenges are a fun and interactive way to share your interests, (25)
_____with others, and find new ideas.

21	A	social	B	alternative	C	offline
22	A	unknown	B	boring	C	popular
23	A	post	B	open	C	delete
24	A	invented	B	participated	C	criticized
25	A	follow	B	look	C	connect

____ / 5

Total ____ / 25





КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ ЗАНЯТЬ З НАДОЛУЖЕННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У цьому розділі представлено приклади календарно-тематичного планування для занять з англійської мови, спрямованих на подолання освітніх втрат учнів. Вони були розроблені з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти, модельних навчальних програм, а також особливостей освітнього процесу з англійської мови.

Календарно-тематичне планування розраховане на систему занять з англійської мови тривалістю 40 годин (окремо для кожного класу).

Метою складання календарно-тематичного планування є:

1 Заповнення прогалин у знаннях і навичках:

виявлення та усунення освітніх втрат, що виникли через пропущений матеріал, недостатнє засвоєння або нерівний доступ до якісного навчання.

2 Розвиток іншомовної комунікативної компетентності:

удосконалення навичок аудіювання, читання, говоріння та письма відповідно до віку учнів і їхнього поточного рівня підготовки;
формування практичних умінь використання мови в реальних життєвих і навчальних ситуаціях.

3 Підвищення мотивації до навчання:

створення комфортного навчального середовища, яке заохочує до активної участі в процесі;
використання інтерактивних, творчих і гейміфікованих методів для підвищення інтересу учнів до навчання.

4 Формування ключових компетентностей:

розвиток уміння співпрацювати в команді через групові завдання, дискусії та проєкти;
сприяння розвитку критичного мислення через аналіз текстів, вирішення проблемних ситуацій й формулювання власної точки зору;
навчання знаходити, аналізувати й використовувати інформацію з різних джерел для виконання завдань.

5 Забезпечення індивідуального підходу:

адаптація завдань і методів навчання до індивідуальних потреб і рівня підготовки кожного учня;
створення умов для поступового й стійкого прогресу навіть у змішаних або дистанційних форматах навчання.

6 Інтеграція соціально-емоційного навчання:

зміцнення впевненості учнів у власних силах через підтримку та поступове ускладнення завдань;
формування позитивного ставлення до процесу навчання і вміння долати труднощі.

НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ: ОСНОВНІ ПІДХОДИ ТА ЗМІСТ

Після складання календарно-тематичного планування наступним важливим кроком є підбір навчальних матеріалів, які стануть основою для ефективного подолання освітніх втрат.



Поміркуйте: Як ви враховуєте індивідуальні потреби учнів при виборі матеріалів?

Матеріали повинні не лише відповідати навчальним цілям, але й бути адаптованими до рівня учнів, їхніх потреб і особливостей. Правильний вибір навчального контенту визначає, наскільки успішно учні зможуть відновити втрачені знання, відчувати мотивацію до навчання та застосувати отримані навички в реальних ситуаціях. Інтеграція підходів, як-от універсальний дизайн, соціально-емоційне навчання та формувальне оцінювання, дозволяє зробити матеріали не просто інструментом навчання, а дієвим засобом для підтримки учнів у їхньому поступовому прогресі.

Універсальний дизайн

забезпечує доступність навчання для всіх учнів, ураховуючи їхні індивідуальні потреби та різні рівні підготовки. Це дає можливість створити матеріали, які працюють для кожного, незалежно від його стартових умов.

Соціально-емоційне навчання

сприяє формуванню довіри між учнями та вчителем, допомагає знизити тривожність і повернути мотивацію до навчання. У контексті освітніх втрат це особливо важливо, адже учні, які відчують підтримку та комфорт, навчаються значно ефективніше.

Формувальне оцінювання

дає змогу вчителю постійно відстежувати прогрес учнів і своєчасно коригувати навчальний процес. Воно також залучає учнів до самооцінювання та рефлексії, що допомагає їм краще розуміти свої досягнення та слабкі сторони. Поєднання цих підходів у повсякденних активностях робить освітній процес не лише результативним, а й підтримуючим, забезпечуючи системний підхід до подолання освітніх втрат й розвитку ключових компетентностей учнів.

Застосуй на практиці

- Оберіть одну тему з вашого календарно-тематичного планування та розробіть завдання, яке враховуватиме принципи універсального дизайну.
- Опишіть одну ситуацію, де ви могли б застосувати елементи соціально-емоційного навчання для підтримки учнів.
- Упровадьте хоча б один із цих підходів у наступний урок. Що ви помітили в реакції учнів?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Як використовувати чек-лист:

- Після складання плану уроку перегляньте кожен пункт чек-листа.
- Визначте, які елементи враховані, а які потребують доопрацювання.
- Використовуйте рекомендації для адаптації матеріалів, методів і підходів, щоб зробити урок максимально результативним.

Чек-лист допоможе вам створити заняття, яке не лише сприятиме відновленню втрачених знань, а й мотивуватиме учнів до подальшого навчання.



КОНТРОЛЬНИЙ СПИСОК

Оцініть план уроку за списком нижче, щоб врахувати ключові підходи до планування заняття з надолуження освітніх втрат

- ☐ Чи включено завдання, які дозволяють обрати спосіб виконання (усно, письмово, малюнком тощо)?
- ☐ Чи адаптовано матеріали для учнів із різними стилями навчання (візуальний, аудіальний, кінестетичний)?
- ☐ Чи інтегровані практичні завдання для застосування знань у реальних життєвих ситуаціях?
- ☐ Чи передбачені способи зменшення труднощів у навчанні (наприклад, транскрипти аудіозаписів, спрощені інструкції)?
- ☐ Чи включає заняття елементи, що сприяють зниженню стресу та тривожності учнів?
- ☐ Чи є завдання для формування навичок співпраці та емпатії між учнями?
- ☐ Чи забезпечено підтримку позитивного ставлення учнів до процесу навчання?
- ☐ Чи чітко визначено очікувані результати навчання?
- ☐ Чи запланували Ви оцінку навчального прогресу учнів під час заняття?
- ☐ Чи використовується самооцінювання або взаємооцінювання для залучення учнів до аналізу своїх досягнень?
- ☐ Чи передбачено надання зворотного зв'язку учням про їхній прогрес?

Універсальний дизайн занять з надолуження освітніх втрат

With a UDL approach, teachers provide access to curriculum content in more than just one way, which helps all students participate and learn.

(From Universal Design for Learning in Action.)

Для того щоб надихнути і вмотивувати учнів, важливо зацікавити їх темою, використовуючи підхід, який найкраще відповідає потребам кожного, і надати можливості для альтернативного вираження своїх знань. Такий індивідуальний підхід допомагає учням відчути комфорт і впевненість у власних силах, що особливо важливо в процесі надолуження освітніх втрат.



Equality

Для всіх передбачені однакові умови незалежно від їх потреб чи індивідуальних особливостей.



Equity

Кожному надається саме той засіб, який допоможе досягти успіху.

Існує три основні принципи універсального дизайну в навчанні, які стали основою занять із подолання освітніх втрат з англійської мови.

1 Принцип презентації.

Цей принцип вимагає від учителя представлення теми за допомогою різноманітних засобів та методів, щоб учням було легше засвоїти новий матеріал. Використання візуальних, аудіальних чи текстових форматів дозволяє врахувати індивідуальні стилі навчання кожного учня. Цей принцип відповідає на запитання: "Що вивчати?"

2 Принцип дій та вираження.

Він полягає в наданні учням можливостей для різноманітного вираження своїх знань. Учні можуть демонструвати власні досягнення через письмові завдання, усні відповіді, проекти чи творчі роботи. Гнучкість у виборі форм навчальної діяльності допомагає дітям знайти той спосіб, який найкраще відповідає їхнім здібностям і потребам. Цей принцип відповідає на запитання: "Як вивчати?"

3 Принцип зацікавлення.

Він полягає в наданні учням можливостей для різноманітного вираження своїх знань. Учні можуть демонструвати власні досягнення через письмові завдання, усні відповіді, проекти чи творчі роботи. Гнучкість у виборі форм навчальної діяльності допомагає дітям знайти той спосіб, який найкраще відповідає їхнім здібностям і потребам. Цей принцип відповідає на запитання: "Як вивчати?"

Принципи спрямовані на те, щоб зробити навчання інклюзивним, доступним і цікавим для всіх учнів, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей. Інтегруючи ці засади в процес надолуження освітніх втрат, ми створюємо умови, у яких кожен учень може досягти успіху та впевненості у власних силах.

Універсальний дизайн для навчання

Universal Design for Learning

RECOGNITION NETWORKS: THE **WHAT** OF LEARNING



Мережі розпізнавання

Що?

Як ми збираємо факти та відносимо до певної категорії побачене, почуте, прочитане. Розпізнавання букв, слів, чи наприклад авторського стилю.
Забезпечувати кілька способів представлення

STRATEGIC NETWORKS: THE **HOW** OF LEARNING



Стратегічні мережі

Як?

Задачі планування та виконання завдань. Як ми організовуємо та виражаємо свої ідеї. Написання творів чи розв'язування задач з математики.
Забезпечувати кілька способів вираження та діяльності

AFFECTIVE NETWORKS: THE **WHY** OF LEARNING



Афективні мережі

Навіщо?

Як зацікавити та мотивувати учнів. Як їх завантажити посильними та цікавими задачами.
Забезпечувати кілька способів залучення

Під час надолуження освітніх втрат ми ставимо перед собою завдання створити навчальне середовище, у якому кожен учень має можливість навчатися в зручний для нього спосіб. Це простір, де цінність дитини не вимірюється її здібностями, а навчання стає частиною її особистісного розвитку.

Саме тому навчальні матеріали для надолуження освітніх втрат були розроблені нами відповідно до основних принципів універсального дизайну навчання. Для нас важливо було докладати максимум зусиль, щоб:

- **надавати учням необхідну підтримку та забезпечувати відповідний рівень виклику.** Це допомагає кожному учню відчути прогрес і водночас стимулює його до подальшого розвитку.
- **навчати поважати результати роботи інших.** Завдяки цьому учні розвивають навички взаємодії, співпраці та емпатії.
- **навчати учнів не боятися помилок.** Аналіз власних помилок і висновки з невдач допомагають учням розвивати критичне мислення та зберігати мотивацію навіть у складних ситуаціях.
- **підтримувати думку учня та розвивати її.** Важливо не блокувати ідеї, а допомагати учням формулювати їх точніше та глибше, «будуючи» на їхніх міркуваннях.
- **пояснювати доцільність і практичну значущість теми.** Учні мають розуміти, як і де вони зможуть застосувати отримані знання в реальному житті.
- **надавати можливість навчатися та виражати знання в спосіб, який відповідає стилю навчання кожного учня.** Такий підхід враховує індивідуальні особливості та сприяє ефективному засвоєнню матеріалу.

⁷ <https://bit.ly/3BPb8M3>



**Зосереджені,
мотивовані
студенти**

ЗАЛУЧЕННЯ ТА АКТИВІЗАЦІЇ

Само-регуляція

Заохочувати очікування та переконання, що оптимізують мотивацію.
Сприяти розвитку особистих навичок та стратегій подолання стресу.
Розвивати самооцінювання та рефлексію.

Підтримка зусиль та наполегливості

Посилити значущість мети та цілей
Урізноманітнювати вимоги та ресурси для оптимізації зусиль
Сприяти співпраці та створенню спільності
Збільшувати зворотній зв'язок, орієнтований на майстерність

Підвищення зацікавленості

Оптимізувати індивідуальний вибір та автономність
Підкреслювати значущість, цінність та автентичність
Мінімізувати загрозу та відповідальність



**Винахідливі,
освічені
студенти**

ПРЕДСТАВЛЕННЯ ТА ПОДАННЯ

Розуміння та усвідомлення

Активувати чи надати фонове знання
Наголосити на шаблонах, критично важливих параметрах, великих ідеях та взаємозв'язках
Сприяти обробці, візуалізації та опрацюванню інформації
Максимізувати перенесення та узагальнення

Мовне, математичне та символічне вираження

Роз'яснити лінгвістичне та системне позначення
Забезпечити розуміння лексики, математичних виразів, символів
Використовувати різні способи для інтерпретації

Сприйняття та усвідомлення

Надати можливості для відчуття та сприйняття
Пропонувати альтернативні способи представлення
Нормалізувати доступність інформації



**Стратегічні,
цілеспрямовані
студенти**

ДІЙ ТА ВИРАЖЕННЯ

Виконавчі функції

Сприяти відповідному визначенню цілей
Підтримувати планування та розробку стратегій
Підсилювати можливості моніторингу прогресу

Вираження та комунікація

Використовувати різні медіа для комунікації
Використовувати різні інструменти побудови та композиції
Нарощувати майстерність різними рівнями підтримки практики та продуктивності

Фізичні дії

Змінювати методи реагування на завдання
Оптимізувати доступ до інструментів та допоміжних технологій

Універсальний дизайн для навчання забезпечує адаптацію матеріалів з англійської мови таким чином, щоб кожен учень мав рівний доступ до знань, незалежно від своїх потреб і можливостей. Це дозволяє подолати бар'єри в навчанні, створюючи комфортне середовище, де учні можуть досягати успіху.

Подолання бар'єрів у вивченні англійської мови

Для багатьох учнів труднощі у вивченні англійської мови можуть бути пов'язані з фізичними, когнітивними чи емоційними бар'єрами.

- Наприклад, учням із труднощами сприймання на слух пропонуються **тексти аудіоматеріалів**, які дають змогу працювати з ним та одночасно розвивати навички сприйняття усного повідомлення.
- Для учнів із проблемами розуміння прочитаного додаються **ілюстрації, схеми та ключові слова**, що спрощують сприйняття тексту.

Врахування індивідуальних стилів навчання

Кожен учень має свій спосіб засвоєння інформації, тому матеріали розроблені так, щоб відповідати різним стилям навчання:

- **учні-візуали** отримують графіки, таблиці, ілюстрації чи відеоматеріали, які пояснюють складні концепції;
- **учні-аудіали** працюють із подкастами, аудіофайлами чи піснями, що допомагає їм краще запам'ятовувати нові слова й структури;
- **учні-кінестетики** залучаються через інтерактивні вправи, рольові ігри та завдання, які вимагають фізичної активності, як-от створення карток чи участь у групових іграх.

Інтеграція практичних завдань для розвитку комунікації

Універсальний дизайн передбачає створення завдань, які допомагають учням застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

- **Рольові ігри.** Наприклад, учні розігрують ситуацію в магазині, де вони запитують ціну чи описують бажаний товар.
- **Складання маршрутів.** Учні працюють із картами й описують, як дістатися до певного місця.
- **Сценарії з реального життя.** Завдання, у яких учні пишуть електронний лист чи записку англійською мовою, готують презентацію або розповідають про свій день.

Ось кілька прикладів навчальних матеріалів, де ми врахували індивідуальні потреби кожного учня, забезпечуючи рівний доступ до знань.

У 5-му класі під час заняття на тему **"All about Ukraine"** учні створюють буклет у зручний для кожного учня спосіб. Вони можуть обрати паперовий варіант буклету або використати графічний дизайнер.



У 7-му класі під час заняття на тему **"Will it really happen?"** учні працюють з аудіоматеріалом для розвитку навичок слухання. Після прослуховування вони заповнюють таблицю з ключовими деталями, а також обговорюють у парах свої відповіді. Це завдання враховує потреби як аудіальних, так і візуальних учнів.

У 9 класі під час заняття на тему **"Put it in your calendar!"** учні створюють календар справ та представляють його. Дев'ятикласники отримують можливість обрати формат виконання завдання, що враховує їхні стилі навчання та індивідуальні

потреби: вони можуть створити рукописний календар, використовувати цифрові інструменти або розробити творчий плакат.

Для успішної розробки та впровадження програми за принципами універсального дизайну навчання, необхідно дотримуватись послідовного плану, який враховує індивідуальні потреби учнів і забезпечує ефективний навчальний процес.

1 Визначення індивідуальних потреб учнів.

На першому етапі важливо зрозуміти, які саме труднощі виникають у навчанні кожного учня.

2 Визначення цілей програми.

На основі виявлених потреб потрібно сформулювати чіткі та досяжні цілі програми, які будуть спрямовані на подолання освітніх втрат.

3 Визначення необхідної підтримки.

Для досягнення цілей програми потрібно визначити ресурси та підтримку, які будуть необхідні для учнів:

- додаткові навчальні матеріали (аудіо, відео, візуальні);
- технічні засоби (гаджети, доступ до онлайн-платформ);
- інструкції чи адаптовані завдання для учнів із різними потребами;
- психологічна підтримка для учнів із низькою мотивацією чи високим рівнем тривожності.

4 Адаптація навчальних матеріалів для задоволення потреб кожного учня.

5 Вибір стратегії універсального дизайну та методів викладання.

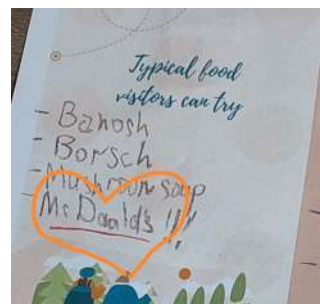
Навчальні стратегії мають відповідати принципам UDL та включати:

- інтерактивні методи (рольові ігри, групові проєкти, дискусії);
- диференціацію завдань за рівнем складності;
- використання гейміфікації для підвищення мотивації учнів;
- інтеграцію реальних життєвих ситуацій у навчальний процес.

6 Зворотний зв'язок.

Регулярний зворотний зв'язок дозволяє зрозуміти, як учні сприймають матеріал і які аспекти потребують доопрацювання. Для цього використовуються:

- формувальне оцінювання (щоденні рефлексії, самооцінювання, обговорення результатів);
- письмові чи усні відгуки учнів;
- спостереження за прогресом учнів і його обговорення з ними.



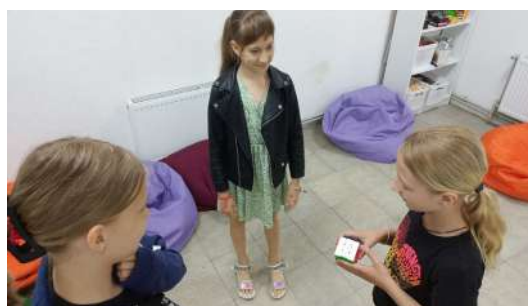
СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНЕ НАВЧАННЯ



"People will forget what you said,
People will forget what you did, but people will never forget how you made them feel".
Maya Angelou

В основу матеріалів для надолуження освітніх втрат з англійської мови покладено принципи соціально-емоційного навчання (СЕН)— етики навчання, що базується на найкращих цінностях. СЕН сприяє розвитку здатності розуміти й конструктивно реагувати на власні емоції, а також допомагає формувати стресостійкість, яка є надзвичайно важливою в сучасних складних умовах. Навчання за цими принципами зосереджується на потребах учнів: воно допомагає їм не лише справлятися зі стресом, але й розвивати вміння підтримувати себе в складних ситуаціях.

Соціально-емоційне навчання орієнтоване на розвиток емпатії, усвідомлення власних емоцій і потреб, а також на збагачення досвіду учнів у вивченні мови. Це сприяє формуванню важливих соціальних навичок, підвищенню самооцінки та створенню підтримуючого навчального середовища, де учні можуть почуватися впевнено. Упровадження принципів СЕН у навчальні матеріали не лише робить навчання англійської мови більш ефективним, але й допомагає учням розвиватися як особистостям, готовим до викликів сучасного світу.



Ми інтегрували принципи соціально-емоційного навчання (СЕН) у програму з надолуження освітніх втрат з англійської мови. Завдяки цьому учні не лише здобувають знання з англійської мови, але й отримують важливі життєві навички, які допомагають їм:

- формувати здорову й цілісну особистість;
- розуміти власні емоції та ефективно керувати ними;
- ставити й досягати як особисті, так і колективні цілі;
- відчувати та проявляти співпереживання до інших;
- будувати та підтримувати позитивні взаємини;
- приймати відповідальні та обґрунтовані рішення.

Матеріали з надолуження освітніх втрат з англійської мови спрямовані на розвиток емоційної сфери, соціальних навичок та співпраці і враховують індивідуальні потреби, можливості та особливості кожного учня. Уроки побудовані так, щоб через практичні завдання та комунікативні стратегії учні навчалися вільно висловлювати свої думки й емоції, а також зміцнювали самооцінку та віру у власні сили.

Наприклад, під час обговорення теми "How I Feel Today" учні працюють у парах, обмінюючись думками про свої емоції та запропоновані стратегії їх подолання. Це не лише розвиває мовленнєві навички, але й учить усвідомлювати та контролювати емоції.

Система вправ містить рольові ігри (наприклад, розігрування ситуації "Як підтримати друга"), інтерактивні дискусії та індивідуальні рефлексії. Такі завдання сприяють формуванню навичок ефективного самовираження, співпраці з іншими й досягнення як особистих, так і колективних цілей. Такий підхід дозволяє учням не лише вдосконалювати знання з англійської мови, але й розвивати важливі соціально-емоційні компетентності.



Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning визначає п'ять основних компетентностей, які треба застосовувати як під час занять.

Самосвідомість	Самоконтроль	Соціальна свідомість	Взаємодія з оточуючими	Прийняття рішень
здатність розуміти власні емоції, здатність визнавати свої сильні, слабкі сторони	здатність керувати своїми емоціями, думками та поведінкою	здатність проявляти емпатією та дотримуватися етичних норм у суспільстві	здатність взаємодіяти з навколишнім світом	здатність реагувати на ситуацію, відповідно до норм поведінки
особисті, культурні цінності; розуміння власних емоцій; чесність та порядність; самоефективність; розвиток інтересів і цілеспрямованості.	управління стресом; самодисципліна та самомотивація; реалізація особистих і колективних цілей; ініціативність.	прийняття іншої точки зору; демонстрація емпатії та співчуття; висловлення подяки.	спілкування; культурна компетентність; командна робота та вирішення проблем; лідерство;	допитливість; передбачення та оцінка можливих наслідків своїх дій; роль у сприянні особистому, сімейному та суспільному добробуту

На основі результатів, отриманих під час пілотного етапу проєкту, можна зробити висновок, що заняття з надолуження освітніх втрат з англійської мови мають значний позитивний вплив на учнів:

- третина учнів покращили свою успішність у навчанні;
- 25 % продемонстрували позитивні прояви в поведінці, підвищену здатність справлятися зі стресом, прояви емпатії та позитивне ставлення до однокласників.

Ці результати підтверджують важливість упровадження соціально-емоційного підходу під час занять з надолуження освітніх втрат. Такий підхід не лише сприяє поліпшенню емоційного стану учнів, але й позитивно впливає на якість їхнього навчання.

Соціально-емоційне навчання закладає міцний фундамент для розвитку універсальних і затребуваних навичок, як-от комунікації, здатності працювати в команді, стресостійкості та адаптивності. У довгостроковій перспективі це сприятиме успішній інтеграції учнів у суспільство, забезпечить кращі можливості для працевлаштування та ефективної взаємодії в різних життєвих ситуаціях.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ДЛЯ НАДОЛУЖЕННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ



"Formative assessments nurture hope and say to students, 'You might not get this yet, but you will. Here is something else you can try that might help you understand and improve'."

— Cris Tovani

Формувальне оцінювання є ключовим елементом у надолуженні освітніх втрат з англійської мови, оскільки воно дозволяє вчителю не лише отримувати постійну інформацію про рівень засвоєння матеріалу, а й активно залучати учнів до оцінки власного прогресу. Це особливо важливо в умовах надолуження, коли учні можуть почуватися невпевнено через прогалини в знаннях. Формувальне оцінювання допомагає зробити навчальний процес прозорим, мотивуючим й орієнтованим на результат.

Мета формувального оцінювання у надолуженні освітніх втрат:

1 Моніторинг прогресу учнів.

Формувальне оцінювання дозволяє виявити, наскільки успішно учні досягають очікуваних результатів навчання. Це забезпечує вчителю можливість оперативно коригувати процес, фокусуючись на аспектах, які потребують додаткової уваги.

2 Залучення учнів до самооцінювання.

Учні навчаються аналізувати свої досягнення, визначати сильні сторони та виявляти аспекти, які потребують покращення. Це сприяє розвитку навичок рефлексії та саморегуляції, які є важливими для успішного навчання.

3 Мотивація.

Регулярне відстеження навіть невеликих досягнень дає учням змогу відчути прогрес і повірити у свої можливості. Позитивний зворотний зв'язок з боку вчителя додає впевненості у власних силах.

4 Фокус на досягненні конкретних цілей

Завдяки формувальному оцінюванню учні розуміють, які саме знання, уміння та навички вони мають опанувати. Це робить навчання більш осмисленим та спрямованим.

Як правильно створювати форми для самооцінювання?

Створення ефективних форм для самооцінювання учнів є важливим інструментом формувального оцінювання, особливо в умовах надолуження освітніх втрат. Такі форми повинні бути зрозумілими, доступними для учнів та спрямованими на аналіз досягнення очікуваних результатів навчання.

Основні принципи створення форм для самооцінювання:

1 Орієнтація на очікувані результати.

Форми самооцінювання повинні відображати ключові навчальні цілі, поставлені на уроці. На початку уроку вчитель може озвучити очікувані результати, наприклад:

- "By the end of this lesson, you will be able to describe your daily routine in English."
- "You will learn how to form questions in Present Simple."

2 Чіткість і конкретність.

Завдання або запитання у формах самооцінювання мають бути зрозумілими й конкретними. Наприклад, замість загальних формулювань на кшталт "Have I understood the material?" краще написати:

- "Can I create 5 sentences about my day?"
- "Can I ask 3 questions to a friend about their day?"

3 Послідовність у структурі.

Форми повинні бути логічно структуровані:

- спочатку оцінка досягнення конкретних результатів (наприклад, володіння новими словами чи граматичними структурами);
- далі — оцінка загального прогресу на уроці.

4 Рух від очікуваних результатів до рефлексії.

Починайте урок із постановки чітких цілей і надайте учням форму, де вони можуть оцінити свій початковий рівень (наприклад, "Have I learned the words on the topic 'Food'?" — Yes/No). Наприкінці заняття учні заповнюють ту ж форму, відмічаючи, які з цілей були досягнуті.

5 Залучення учнів до процесу.

Учні мають брати активну участь у заповненні форм, обговорювати свої відповіді з однокласниками чи вчителем. Це допоможе їм краще зрозуміти, на чому треба зосередити увагу.

Як оцінювати очікувані результати на початку та в кінці уроку?

1 Початок заняття — постановка цілей.

На початку уроку вчитель озвучує або записує на дошці очікувані результати. Наприклад:

- "Today, we will learn how to form questions in Past Simple."
- "You will be able to read a text about a trip and find the main information in it."

2 Учні отримують форму, у якій зазначають, чи володіють цими навичками до уроку (наприклад, "What do I know about Past Simple?" — запитання з вибором відповідей або коротке відкриття).

3 Під час уроку — оцінка проміжного прогресу.

Учитель може використовувати чек-листи або швидкі опитування, щоб перевірити, як учні опановують матеріал під час уроку. Наприклад, попросити їх відзначити, які нові слова вони запам'ятали або виконати коротку вправу для практики нової граматики.

4 Кінець уроку — рефлексія та самооцінювання.

Наприкінці заняття учні повертаються до форми очікуваних результатів і відповідають на запитання, чи досягли вони поставлених цілей. Наприклад:

- "I learned how to use Past Simple."
- "I can retell a short text about a trip."

5 Для глибшої рефлексії можна запропонувати додаткові запитання:

- "What did I understand best?"
- "What was difficult for me?"
- "What would I like to practice more?"

Нижче наведено приклади форм для рефлексії для використання під час занять з надолуження освітніх втрат з англійської мови.

Grade	5th grade
Topic	Daily Routines
Learning Outcomes	By the end of the lesson, students will be able to: • correctly identify and use vocabulary related to daily routines; • form present simple questions using auxiliary verbs (e.g., "Do you arrive at school early?") to talk about daily routines; • correctly use adverbs of frequency (e.g., "always," "usually," "often") to describe the regularity of their daily activities; • talk about their own daily routines, using the vocabulary and grammar structures learned; • develop social and emotional skills, including empathy and collaboration.
Reflection	 What is your favorite everyday routine(s)? _____ _____ _____ Write 1 question you want to ask your teacher. _____ _____ _____ What do you like most of all about the lesson? _____ _____ _____ How do you feel? _____ _____ _____  

Grade	5th grade
Topic	Discovering hobbies. It's the weekend!
Learning Outcomes	By the end of the lesson, students will be able to: ● recall different hobbies and activities.; ● memorize key vocabulary words and language structures; ● comprehend a short story about children and their hobbies; ● understand the difference between various hobbies; ● ask and answer questions to find out about other people's interests; ● create sentences about personal and other Sts' hobbies; ● develop social and emotional skills, including empathy and collaboration.
Reflection	5 STARS SELF-REFLECTION Read the statements below and colour the stars based on how you feel you can do this. Use the following rating scale: 1 star - "I need help"; 5 stars - "I can do this" I can talk about other people's hobbies.  I can talk about my hobbies and favourite activities.  I can ask and answer questions about hobbies and activities. 

Grade	5th grade						
Topic	Shops & Shopping habits.						
Learning Outcomes	By the end of the lesson, students will be able to: ● recall the vocabulary: shopping, food; ● describe and give opinions of shops; ● write about a shop; ● read a text about favourite shops; ● practice and extend use of food vocabulary and adverbs of frequency; ● develop writing and speaking skills; ● develop social and emotional skills, including empathy and collaboration.						
Reflection	STUDENT REFLECTION Rate yourself on the following: 1 = EXCELLENT 2 = AVERAGE 3 = COULD IMPROVE <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">I can name 5 kinds of shop.</td><td style="width: 50px; text-align: center; vertical-align: middle;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">I can tell what always / usually / sometimes buy.</td><td style="width: 50px; text-align: center; vertical-align: middle;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">I can tell what people can buy in different shops.</td><td style="width: 50px; text-align: center; vertical-align: middle;"> </td></tr> </table>	I can name 5 kinds of shop.		I can tell what always / usually / sometimes buy.		I can tell what people can buy in different shops.	
I can name 5 kinds of shop.							
I can tell what always / usually / sometimes buy.							
I can tell what people can buy in different shops.							

Grade	7th grade																
Topic	Everyday Activities																
Learning Outcomes	By the end of the lesson, students will be able to: ● recall prepositions of time & place (at, in, on) in context; ● recognize and recall vocabulary related to daily routines and emotions; ● comprehend reading text about people's daily activities; ● understand spoken information about Amelia's everyday routines; ● use present continuous and present simple in sentences describing daily activities; ● produce a written post describing their favorite day using learned vocabulary and grammar structures; ● develop social and emotional skills, including empathy and collaboration.																
Reflection	name: date: MY SEFL-REFLECTION PLAN Read each statement below. Place a check mark in the box that best match your achievements in the classroom. Grading Marks  I can do it.  I want to do it better.  I need to work on it. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th></th><th></th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I can use prepositions of time and place (at, in, on) in sentences.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>I can use the vocabulary to describe emotions and daily activities.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>I can understand written and spoken information about people's daily routines.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					I can use prepositions of time and place (at, in, on) in sentences.				I can use the vocabulary to describe emotions and daily activities.				I can understand written and spoken information about people's daily routines.			
																	
I can use prepositions of time and place (at, in, on) in sentences.																	
I can use the vocabulary to describe emotions and daily activities.																	
I can understand written and spoken information about people's daily routines.																	

Grade	7th grade
Topic	Things I love about Great Britain. London
Learning Outcomes	By the end of the lesson, students will be able to: ● revise / learn the vocabulary related to landmarks and some famous landmarks; ● use present simple to talk about the British; ● use the vocabulary and structures to talk about things the British do; ● compare and contrast GB & Ukraine; ● judge the effectiveness of expressing differences between GB & Ukraine using varied sentence structures; ● develop social and emotional skills, including empathy and collaboration.
Reflection	name: I can name three things to see in London.  Confident  Good  OK  Unsure I can tell two things I know about British people.  Confident  Good  OK  Unsure I can tell the difference between drivers/ summers/ walking in Britain and Ukraine.  Confident  Good  OK  Unsure

Grade	9th grade
Topic	Revise & Check
Learning Outcomes	By the end of the lesson, students will be able to: ● apply grammar and vocabulary previously learned in speaking & reading; ● develop reading skills by identifying the correct answer; ● discuss & reflect on what was learned previously; ● develop social and emotional skills, including empathy and collaboration.
Reflection	Self - Reflection PMI STAR RATING How successful was I in achieving my desired result?      Feeling How do I feel about my results?    
Plus What were my strengths? In which areas was I most successful?	
Minus What were my weaknesses? In which areas was I least successful?	
Improve What are some specific strategies or activities I can undertake to improve particular skills for next time?	

Grade	9th grade
Topic	Technology
Learning Outcomes	By the end of the lesson, students will be able to: ● revise & learn new vocabulary; ● develop listening and reading skills; ● ask and answer the questions about the story they read; ● revise Present Simple - revision, First Conditional, Zero Conditional - revision; ● talk about technology, the way people use it, the way Sts use it; ● develop social and emotional skills by reflecting on their own thinking ● patterns and engaging in discussions about positive and negative mindset.
Reflection	 STUDENT REFLECTION Rate yourself on the following: 1 = EXCELLENT 2 = AVERAGE 3 = COULD IMPROVE I can speak about positives and negatives of technology. I can tell my groupmates the ways I use technology. I can understand use new vocabulary:  STUDENT REFLECTION Rate yourself on the following: 1 = EXCELLENT 2 = AVERAGE 3 = COULD IMPROVE I can speak about positives and negatives of technology. I can tell my groupmates the ways I use technology. I can understand use new vocabulary:

Grade	9th grade
Topic	Happiness is...
Learning Outcomes	By the end of the lesson, students will be able to: ● review the uses of the gerund (verb + -ing); ● recall the verbs + gerund: like, can't stand, etc.; ● talk about things they love / like / don't mind, etc., doing; ● develop social and emotional skills, including empathy and collaboration.
Reflection	REFLECTIVE BALL Read the question out loud and share your answer with others

Grade	9th grade																																								
Topic	In your cart. Shopping																																								
Learning Outcomes	By the end of the lesson, students will be able to: ● revise the vocabulary related to shopping, including words such as basket, cart, checkout, receipt register, etc.; ● apply the Present Perfect and Past Simple tenses to construct sentences and questions related to shopping scenarios using the provided vocabulary; ● compare and contrast the usage of the two tenses; ● generate dialogues or role-play scenarios set in a shopping environment; ● create personalized sentences and questions using the Present Perfect and Past Simple tenses to communicate specific shopping-related experiences or intentions; ● develop social and emotional skills, including empathy and collaboration.																																								
Reflection	name: class: Self Evaluation Worksheet Complete this worksheet after the lesson. 1) Tick the boxes that are true for you. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>I can do this very well</th><th>I can do this well</th><th>I can do this with some help</th><th>I need more practice</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I can tell the difference between Present Perfect and Past Simple.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>I can name 5 words/phrases related to shopping.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>I feel comfortable collaborating with my peers.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> name: class: Self Evaluation Worksheet Complete this worksheet after the lesson. 1) Tick the boxes that are true for you. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>I can do this very well</th><th>I can do this well</th><th>I can do this with some help</th><th>I need more practice</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I can tell the difference between Present Perfect and Past Simple.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>I can name 5 words/phrases related to shopping.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>I feel comfortable collaborating with my peers.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		I can do this very well	I can do this well	I can do this with some help	I need more practice	I can tell the difference between Present Perfect and Past Simple.					I can name 5 words/phrases related to shopping.					I feel comfortable collaborating with my peers.						I can do this very well	I can do this well	I can do this with some help	I need more practice	I can tell the difference between Present Perfect and Past Simple.					I can name 5 words/phrases related to shopping.					I feel comfortable collaborating with my peers.				
	I can do this very well	I can do this well	I can do this with some help	I need more practice																																					
I can tell the difference between Present Perfect and Past Simple.																																									
I can name 5 words/phrases related to shopping.																																									
I feel comfortable collaborating with my peers.																																									
	I can do this very well	I can do this well	I can do this with some help	I need more practice																																					
I can tell the difference between Present Perfect and Past Simple.																																									
I can name 5 words/phrases related to shopping.																																									
I feel comfortable collaborating with my peers.																																									



ПРИКЛАДИ РОЗРОБОК ЗАНЯТЬ З НАДОЛУЖЕННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Заняття з надолуження освітніх втрат з англійської мови мають на меті не лише заповнити прогалини в знаннях учнів, але й допомогти їм адаптуватися до сучасних освітніх викликів. Уроки побудовані так, щоб поєднати традиційну структуру із сучасними методиками, які забезпечують максимальну ефективність освітнього процесу. Тривалість кожного заняття становить 60 хвилин, що дозволяє оптимально використовувати час для досягнення поставлених цілей.

Заняття включають такі компоненти, як привітання, розминка, основна частина з роботою над новим матеріалом і підсумкова рефлексія. Однак кожен етап заняття адаптований до потреб учнів та орієнтований на розвиток не лише мовленнєвих, але й соціальних та емоційних компетентностей.

Акцент на інтерактивності та діяльнісному підході – це те, що відрізняє ці уроки від традиційних. Учні працюють у групах, виконуючи проєктні завдання, які дозволяють їм застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях. Наприклад, під час уроку на тему **"The United Kingdom"** учні створюють постер про англomовну країну, використовуючи новий словниковий запас, а потім презентують свою роботу. Таке завдання не лише закріплює граматику (Present Simple), але й сприяє формуванню комунікативних та соціальних навичок.

Крім того, уроки спрямовані на розвиток емоційного інтелекту учнів. Наприклад, рольові ігри або спільне обговорення результатів допомагають формувати впевненість, емпатію та здатність до співпраці. Завдання розроблені так, щоб кожен учень міг знайти свій спосіб проявити себе: хтось обере творчий підхід, а хтось зосередиться на практичному виконанні.

Завдання базуються на реальних ситуаціях і повсякденних темах, як-от **"My Daily Routine"** або **"Put it in your calendar!"**. Використання діяльнісного підходу (learning by doing) дозволяє учням засвоїти матеріал через практику, а інтерактивні платформи – **"Kahoot"** або **"Quizlet"** – роблять навчання більш цікавим і мотивуючим.

Заняття з надолуження освітніх втрат поєднують традиційність і новаторство, надаючи учням необхідну підтримку для розвитку мовних і соціальних компетентностей. Такі уроки забезпечують можливість навчатися у зручний спосіб, відкриваючи нові перспективи для успішного навчання й адаптації до життєвих викликів.

Познайомтеся із прикладами занять з англійської мови для учнів 5, 7 та 9 класів. У конспектах ми використали кольорове кодування, щоб зробити акценти на ключових підходах: **жовтий** для універсального дизайну навчання (UDL), **зелений** для соціально-емоційного навчання (SEL) та **блакитний** для формувального оцінювання (Formative Assessment). Це допоможе вам легко орієнтуватися в матеріалах та впроваджувати ці підходи у свої уроки.



Grade	5
CEFR level:	A1
Duration	60 minutes
Topic	Healthy & unhealthy habits.
Target Language Grammar Vocabulary & Function	Vocabulary: Core: wake up early/late, eat healthy /unhealthy breakfast, walk/ don't walk, use stairs/ take lift, drink water/soda, sleep well/ don't sleep well, eat fruits/ eat fast food, spend time with nature/ spend time with gadgets, Extra: plenty of water, healthy, unhealthy. Grammar: Present Simple, Wh-questions, Adjectives Speaking: Talking about healthy habits.
Learning Outcomes	By the end of the lesson, students will be able to: ● Identify examples of healthy and unhealthy habits; ● differentiate between healthy and unhealthy habits; ● apply vocabulary to effectively understand the importance of healthy habits to others using Present Simple and Wh-questions. ● evaluate personal habits and identify areas for improvement; ● create a personalized plan for cultivating healthy habits adapted to St's personal needs and preferences; ● develop social-emotional skills, including relationship skills, social awareness, self-awareness and collaboration.
Success criteria for students	I can name 5 healthy habits. I can talk about other children's healthy habits. I can understand a short story about children and their healthy habits.
Links and Sources	Presentation  Video  from the beginning and till 0:58 Video the cha-cha slide dance  Listening 
Materials	A laptop, projector, proper internet connection, handouts, markers, worksheets.
Annexes	Annex 1. Vocabulary Annex 2. Reading Annex 3. Writing Annex 4. Reflection
Introduction	This lesson focuses on healthy and unhealthy habits people do. From waking up to going to bed, Sts will discover a wide range of healthy and unhealthy habits. Sts will learn new vocabulary, comprehend a fascinating song, and even share their healthy habits with one another through various activities and discussions.

PROCEDURE

Lesson stage	Activity (description)	Duration	Resources
Greeting		2 minutes	
Warm-up SEL	Ask Sts how they feel. Show the pictures. Ask Sts to shout out "Healthy" OR "Unhealthy". Ask them if their habits are mainly healthy or unhealthy? Interaction pattern - St-St Tell Sts to mingle and say one healthy and one unhealthy habit. (provide visual support if necessary)	5 minutes	Presentation Healthy unhealthy habits 
Vocabulary UDL	Introducing vocabulary. Use video to elicit the vocabulary. Play the video from the beginning until 0:58 IP- T-Sts Play and pause after each habit for children to listen. Explain the vocabulary they do not know. Play the recording all the way through for children to listen and repeat, and then repeat the words in chorus. Provide Sts with the worksheets. IP- PW (pair work) S-S Sorting habits: Sts fill the table and write down the words into the "healthy" or "unhealthy" column. IP - T-Sts Draw a table on the board and label the two sections; "Healthy Habits" and "Unhealthy Habits." Tell the Sts to grab a marker and write down the habits they think are healthy and unhealthy. Compare and discuss the choices. IP - T-Sts / (PW) Play "Name three". Say "I wake up early, drink water and eat fruits". Ask a St to say three healthy habits they have. Provide support if necessary. Continue until you have practiced all the words.	15 minutes	Annex 1 
Listening	IP-T-Sts Play the video, pausing if necessary. Make sure Sts understand what Aleyna and Alex are talking about.	10 minutes	

SEL Group cooperation. Speaking SEL Social awareness.	IP-GW Form groups: Group 1 - writes down healthy habits. Group 2 - writes down unhealthy habits. Play the video again. Ask Sts to write them down while listening for the second time. IP-T-Sts Ask questions: - What healthy habits does Aleyna have? - What unhealthy habits does Alex have? - Why is it important to eat healthy food? - Why is it important to brush your teeth?, etc.. IP-PW Tell Sts to work in pairs and discuss what healthy and unhealthy habits they have. Provide support if necessary: I eat healthy food but I don't do exercise. I do exercise but I don't always brush my teeth.	10 minutes	
Break time SEL Relationship skills. Self-awareness.	Eliminating stress, establishing healthy habits. Mindfulness. IP-FC (full-class interaction) Tell Sts that one way to stay healthy is to move a lot and have fun. Play the video and have fun) When they are done with the dancing, ask them to close their eyes and inhale and exhale slowly for 30 minutes, focus on their breathing, heart rate and calm down.	5 minutes	
Reading UDL Provide descriptions for all images.	Focus Sts on Max and Polly. Talk about each child with the class and ask questions, e.g. What do you know about the children: names, age, etc.. If you like, ask students to show their countries on the map. Use Google map to zoom in. IP-PW Tell Sts to read the texts and write down their healthy and unhealthy habits. Check the answers and discuss their habits.	10 minutes	Annex 2 Google map
Writing & Speaking SEL Relationship skills. Social awareness.	Tell Sts to develop a healthy habit chart. Ask them to write at least 2 things they can do to improve their habits. IP-FC (full-class interaction) Play the music, tell Sts to mingle, when the music stops - they talk to a partner for 30 seconds sharing their healthy habits. Use a classroom timer online. Circle time: Sts take turns saying 2-3 things about their habits.	10 minutes	
Reflection SEL Self-awareness. Formative assessment.	I can name 5 healthy habits. I can talk about other children's healthy habits. I can understand a short story about children and their healthy habits.	5 minutes	Annex 4

ANNEX 1

wake up early, wake up late, eat healthy, unhealthy breakfast, walk, don't walk, use stairs, take lifts, drink water, soda, sleep well, don't sleep well, eat fruits, eat fast food, spend time with nature, spend time with gadgets.

Healthy	Unhealthy

wake up early, wake up late, eat healthy, unhealthy breakfast, walk, don't walk, use stairs, take lifts, drink water, soda, sleep well, don't sleep well, eat fruits, eat fast food, spend time with nature, spend time with gadgets.

Healthy	Unhealthy

ANNEX 2



I don't like vegetables. I like having pizza, crisps and hot dogs for lunch. I don't eat fish at all. Sometimes Mum makes me drink some milk. I don't drink fizzy drinks. Every day I walk to school. I go swimming every week. I also ride my bike in the park on weekends.

Max, 11, Valletta (Malta)

Max
Healthy / unhealthy habits



I eat lots of fruit and vegetables to stay healthy. I usually have chicken with rice and salad for lunch. I also drink lots of milk because it keeps my bones and teeth strong. I don't like water very much so I often drink fizzy drinks. I can't ride a bike so my Mum drives me to school every day.

Polly, 10, Los Angeles (California, the USA)

Polly
Healthy / unhealthy habits

ANNEX 3

A HEALTHY HABIT CHART

Monday	
Tuesday	
Wednesday	
Thursday	
Friday	
Saturday	
Sunday	

Reflection

name: date: **MY SEFL-REFLECTION PLAN**

Read each statement below. Place a check mark in the box that best match your achievements in the classroom.

**Grading
Marks**

Always



Sometimes



Never

	Always	Sometimes	Never
I can name 5 health habits.			
I can talk about other children's healthy habits.			
I can understand a short story about children and their healthy habits			



Grade	5
CEFR level:	A1
Duration	60 minutes
Topic	Schools around the world.
Target Language	Vocabulary: Core: Library, Computer Lab, Science Lab, playground, field trip, after-school club, school team
Grammar	Grammar: Present Simple, Sequencers: then, next, finally, every day, at the weekend.
Vocabulary & Function	
Learning Outcomes	By the end of the lesson, students will be able to: ● revise the vocabulary related to school. ● understand the way children study in Australia. ● apply vocabulary in discussions about schools. ● utilize shared reading skills with the Cyber School. ● evaluate personal understanding of the way students study. ● write a passage about their own school. ● develop social emotional skills, such as social awareness, self-management and relationship skills
Success criteria for students	"Can do" statements. ● I can recall and use vocabulary related to school. ● I can use the vocabulary in discussions and reading about schools. ● I can write a passage about my school.
Links and Sources	School subjects. Song  Warm up - School subjects  Google presentation  Listening  Cimmons H., Tompson T. Family and Friends. 2nd Edition. Class Book. Level 3. Unit 6. C. 48–49. Oxford: Oxford University Press, 2019. Listening 
Materials	Laptop, projector, worksheets (handouts), crayons, markers, posters.
Annexes	Annex - 1 Vocabulary Annex - 3 Reading Annex 5 - Reflexion Annex - 2 Vocabulary Annex - 4 Listening
Introduction	The lesson focuses on schools around the world, Australia in particular. Sts will remember and understand key vocabulary related to school. They will be able to apply this vocabulary in discussions and improve reading skills. Sts will learn about the way Sts study remotely in Australia. At the end of the lesson, Sts will write a passage about the school they study in.

PROCEDURE

Lesson stage	Activity (description)	Duration	Resources
Greeting	Greet the students as they enter the classroom	2 minutes	
Warm-up SEL Relationship skills. Self-management. UDL Connect prior knowledge to new learning.	Interaction pattern - FC (full-class interaction) Ask Sts how they feel. Ask Sts what school subjects they remember. Tell Sts to go to the board and play a word game to revise and practice school subjects vocabulary. IP-FC (full-class interaction) Play the song, encourage Sts to sing along and clap each time they hear a school subject. IP-T-Sts Ask Sts: What are your favourite school subjects?	5 minutes	 
Vocabulary UDL Multiple ways to present vocabulary. SEL Social awareness.	Teach vocabulary. Use Google presentation. Ask Sts: Where do you go to read books? What do you join to play sports with your friends? Where do you play during the break? Tell Sts to fill in the blanks with the correct word from the vocabulary list. IP- PW Provide Sts with the set of questions and tell them to work in pairs, ask and answer. IP-FC (full-class interaction) You can make it more fun and engaging by cutting the questions & placing them in the box. Tell Sts to make a circle and pass the bag (when the music is on) the one who holds the bag when the music stops - answers the question.	10 minutes	 Annex 1 Annex 2
Reading & Speaking	IP-PW Tell Sts to read the dialogues, ask questions to check the comprehension, for example: - What do students do in the library? - What do Sts like doing in the computer lab? - What experiments do Sts do in the science lab? IP-PW Tell Sts to role-play similar dialogues.	10 minutes	Annex 3

SEL Relationship skills. Self- awareness.	IP-FC Move on with further speaking by asking the questions: - What is your favorite place at school? Why? - What field trip would you like to go to? - What after-school club would you like to join? - Name (describe) a fun activity you do in the playground. Provide them with the support if necessary: Sample answers: Student A: My favorite place in school is the playground because I love playing with my friends. Student B: I like the science lab the most. We do interesting experiments. Student C: I enjoy the library because it's quiet and I can read lots of books. Student D: I would like to go on a field trip to the museum. I want to see old books, houses, etc..	10 minutes	Annex 3
Grammar Listening UDL Written transcripts for auditory clips.	Present Simple - revision. Draw Sts attention to sequencers: then, next, finally, every day, at the weekend. Play the recording 1, and ask Sts to point to the words and repeat them. If necessary, provide Sts with translation of the words they do not know. Play the recording 2, tell Sts to listen and follow. Ask them to underline the words then, next, finally, every day, at the weekend in the text.	5-10 minutes	Annex 4 
Reading SEL Social awareness. Relationship skills. UDL Multiple means of engagement.	IP-PW Tell Sts to read the first part of the text and answer the questions with YES or NO. IP-T-Sts Ask comprehension questions. - What is the size of Australia? - Where do many families in Australia live? - Why don't children who live on farms in Australia go to school? - Where do the children have their lessons if they don't go to school? - How do the children talk to their teachers? - What is the name of the school system these children are part of? - Do you think studying at home through the Internet is a good idea? Why or why not? Tell Sts to read the second part of the text and answer the questions: - How far is the nearest town from the farm? - How long does it take to drive to the nearest town by car? - What kind of school does the girl attend?	10 minutes	Annex 4

	4. What does the girl do first every day? 5. After helping on the farm, what does she do next? 6. How does the girl send school work to the teacher? 7. How far away do some of the girl's school friends live? 8. How often does she meet school friends? 9. What special event do the girl and friends have when they meet? Optional Provide Sts with the questions. Tell Sst to "Mix and Mingle". Optional You may encourage your Sts to speak about a day in the life of an Australian girl using sequences: then, next, finally, every day, at the weekend. IP-FC Ask Sts what they think about studying online.		
Listening UDL Written transcripts if necessary.	IP-T-Sts Play the recording (2:50) and tell Sts to write the numbers.	5 minutes	Annex 5 
Writing Project UDL Personalized to learners' lives. Culturally relevant. Socially relevant. Age and ability appropriate.	IP-GW Tell Sts to write a passage about your school. You may use the text as a sample. Before they do, ask your Sts if their school is similar or different to the one in Australia? Tell Sts to pick up the sentences from the text (Annex4) which work for them, if any. Promote creativity, encourage Sts to draw their school. In groups Sts decide who says what and present their poster.	5- 10 minutes It may require some extra time	Crayons, markers, posters. OR any graphic designer
SEL Relationship skills.			
Reflexion SEL Self-awareness.	● I can recall and use vocabulary related to school. ● I can use the vocabulary in discussions and reading about schools. ● I can write a passage about my school.	5 minutes	
Formative assessment.			

ANNEX 1

Fill in the blanks with the correct word from the vocabulary list.

1. We go to the _____ to read books and study quietly.
2. In the _____, we use computers to learn new things.
3. The _____ is where we do experiments and learn about science.
4. During recess, we play games in the _____.
5. Last week, our class went on a _____ to the zoo.
6. After school, I join the chess _____.
7. I am a member of the soccer _____ at school.

-
1. We go to the _____ to read books and study quietly.
 2. In the _____, we use computers to learn new things.
 3. The _____ is where we do experiments and learn about science.
 4. During recess, we play games in the _____.
 5. Last week, our class went on a _____ to the zoo.
 6. After school, I join the chess _____.
 7. I am a member of the soccer _____ at school.

ANNEX 2

What do you do in the library?

Do you like going to the computer lab? Why or why not?

Do you do experiments in a science lab? What experiments do you do?

What games do you play in the playground?

Where did you go on your last field trip?

Are you part of any after-school clubs? Which ones?

Are you on a school team? What sport do you play?

ANNEX 3

Dialogue 1:

Student A: What do you do in the library?

Student B: I read books and sometimes I study. What about you?

Student A: I like to read magazines and find new books to borrow.

Dialogue 2:

Student A: Do you like going to the computer lab?

Student B: Yes, I love it. We learn how to use different programs. Do you enjoy it?

Student A: Yes, especially when we play educational games.

Dialogue 3:

Student A: What experiments do you do in the science lab?

Student B: We make volcanoes with baking soda and vinegar. It is fun! Do you do any experiments?

Student A: Yes, we study the plants and watch them grow.

ANNEX 4

Listen and repeat the words.

first

then

next

finally

every day

at the weekend

Cyber School

Australia is a very big country. A lot of families live on farms. The farms are a long way from towns or cities, so the children don't go to school. They have lessons at home and they talk to their teachers on the Internet. They are students of the Cyber School!



Ellie, 10

I live on a farm. There isn't a town for 500 kilometres! That's six hours in the car! So I do Cyber School. I get up early every day. First, I help on the farm. Then, I watch my teachers on the Internet. Next, I do my school work. Finally, I email my work to my teacher. Some of my school friends live 2,000 kilometres away! But we meet every year and have a sports day together!

ANNEX 5

Listen and write the numbers.



ANNEX 6

Listen and write the numbers.

Reflection

name: _____

I can recall and use vocabulary related to school.



Confident



Good



OK



Unsure

I can use the vocabulary in discussions and reading about schools.



Confident



Good



OK



Unsure

I can write a passage about my school.



Confident



Good



OK



Unsure

Grade	5
CEFR level:	A1
Duration	60 minutes
Topic	Revise & Check
Target Language Grammar Vocabulary & Function	Vocabulary: previously learned Grammar: can, can't, must, mustn't, Present Simple, Possessive Case, Yes/No questions, prepositions of place, Wh-questions, Personal Pronouns, Present Continuous. Speaking: appearance, clothes, school, healthy / unhealthy habits, hobbies, my day, my family.
Learning Outcomes	By the end of the lesson, students will be able to: ● recall the vocabulary previously learned. ● practice and extend use of vocabulary previously learned. ● ask and answer questions. ● develop speaking skills. ● develop social and emotional skills, including empathy and collaboration.
Success criteria for students	I CAN statements are written by the students ● I can ● I can ● I can
Links and Sources	
Materials	A laptop, projector, proper internet connection, handouts, worksheets.
Annexes	Annex 1. Speaking Annex 2. Reading Annex 3. Use of English Annex 4. Reflexion
Introduction	In this lesson Sts will revise the vocabulary previously learned. They will read the text and test the comprehension. Sts will talk about the following: appearance, clothes, school, healthy / unhealthy habits, hobbies, my day, my family. Sts will ask and answer questions. Sts will write the test.



PROCEDURE

Lesson stage	Activity (description)	Duration	Resources
Greeting			
Warm-up SEL Social awareness Relationship skills.	Ask Sts how they feel. Recall the vocabulary previously learned. Based on the topics: appearance, clothes, school, healthy / unhealthy habits, hobbies, my day, my family. IP-PW / GW		
UDL Create opportunities for learners to share their ideas for different ways to foster belonging and community.	Students can work in pairs or ideally in small groups. Give each group a piece of paper and a pencil. Say a topic and students try to write as many words as possible that match the topic. The first group to finish with the highest number of words will win the round, if the words are correct. Optional IP-FC Ask them to name 3 things they have learned or they remember from the topics: appearance, clothes, school, healthy / unhealthy habits, hobbies, my day, my family. For Example: What items of clothing can you remember? Name healthy and unhealthy habits, etc..		
Speaking SEL Social awareness. Relationship skills.	IP-T-Sts Tell Sts they will play a game. Distribute the cards , one for a pair. Tell Sts to take turns and ask and answer the questions. When they are done, you give them another card or they swap cards. Observe and monitor.		Annex 1
Reading UDL Provide visual and non-visual alternatives.	IP-S-S Tell Sts to read the text and choose the correct answer. Keys 1. B 6. B 2. B 7. B 3. C 8. A 4. B 9. C 5. D 10. C		Annex 2

Use of English	Tell Students they will check their progress and write a short test.		Annex 3
UDL Flexibility in the requirements for timing and speed required to interact with materials.	Keys: 1- b, 2-a, 3- a, 4-b, 5-a, 6- a, 7-b, 8-a, 9-b, 10-b.		
Reflexion			Sticky notes
Self-awareness.	"I can" statements are written by the students. Students place their sticky notes on the board and say what they can do.		
Formative assessment.			

WORKSHEET

ANNEX 1

Speaking Cards



School

- What is your favorite place at school? Why?
- What field trip would you like to go to?
- What after-school club would you like to join?
- Name (describe) a fun activity you do in the playground.
- What do you know about the schools in Australia?
- Where do many families in Australia live?
- Why don't children who live on farms in Australia go to school?
- Where do the children have their lessons if they don't go to school?
- What is the name of the school system these children are part of?
- Do you think studying at home through the Internet is a good idea? Why or why not?



Healthy habits

- What should you do to be healthy?
- How much water do you have to drink?
- What kind of food do you have to eat?
- Name three things you have to do to be healthy.



Clothes

- What are your favourite clothes?
- What do they look like?
- Where are they from?
- Why are they your favourite?
- What are you wearing?
- What are the colours?



Appearance

- What colour is your hair?
- Is your hair long or short?
- Is your hair curly, wavy, straight, dyed?
- Do you have a favourite hairstyle?
- Do you like going to the hairdresser's?



My family

- Tell your partner about your family.
- My dad's name is... My mom's name is...
- I have a sister / brother. His / her name is ...
- What do they look like? Are they short/tall? Do they have short / long hair?
- Where do you live?
- What do you like doing together?



Hobbies

- What hobbies have you got?
- What do you like doing when you have some free time?
- What does your friend like doing?
- What are your mum's hobbies?
- What do your grandparents love doing?



Daily routines

1. What time do you usually get up during the week?
2. When do you have breakfast?
3. What time do you go to / start school?
4. How do you usually travel to school?
5. When do you have lunch?
6. When do you leave school?
7. What time do you have dinner with your family?
8. What time do you usually go to bed?
9. What are your favourite daily routines?



About myself

- How old are you?
- Where are you from?
- What pet do you have?
- What is your favorite food?
- What is your favorite drink?
- What is your favorite color?
- How many brothers and sisters do you have?



Divide into categories

wake up early, wake up late, eat healthy, unhealthy breakfast, walk, don't walk, use stairs, take lifts, drink water, soda, sleep well, don't sleep well, eat fruits, eat fast food, spend time with nature, spend time with gadgets.

Healthy	Unhealthy

Assessment record (speaking)
scale for assessment - 12- the highest; 1 -the lowest level

Assessment record (speaking)
scale for assessment - 12- the highest; 1 -the lowest level

[illegible]

ANNEX 2



Hi! My name is Emma Johnson. I am 11 and I am a schoolgirl. I go to school in Boston. My favorite subjects are Science, Art, and Geography. English is a bit challenging for me. My teachers are very kind. I enjoy going to school!

I live in a cozy apartment on Maple Avenue. It's not far from my school. I live with my parents, sister, and grandpa. My parents' names are Alex and Maria. My sister's name is Lily. My grandpa's name is George. We all help each other around the house. I usually take out the trash. We like to go to the park together.

Like I said, I have a sister. She's in middle school. She is 13. Sometimes she helps me with my art projects. I'm glad to have her around. My parents are wonderful. They often surprise us with little treats. I really love my family!

1. What is Emma's last name?

A	Smith	B	Johnson	C	Brown	D	Miller
---	-------	---	---------	---	-------	---	--------

2. How old is Emma?

A	10	B	11	C	12	D	13
---	----	---	----	---	----	---	----

3. Which city does Emma go to school in?

A	New York	B	Chicago	C	Boston	D	Los Angeles
---	----------	---	---------	---	--------	---	-------------

4. Which subjects does Emma like the most?

A	Math, Science, and English	B	Science, Art, and Geography	C	History, Geography, and Art	D	English, Math, and Science
---	----------------------------	---	-----------------------------	---	-----------------------------	---	----------------------------

5. What subject does Emma find challenging?

A	Science	B	Math	C	Geography	D	English
---	---------	---	------	---	-----------	---	---------

6. Where does Emma live?

A	in a house on Ivy Street	B	in an apartment on Maple Avenue	C	in a house on Elm Street	D	in an apartment on Oak Avenue
---	--------------------------	---	---------------------------------	---	--------------------------	---	-------------------------------

7. Who does Emma live with?

A	her parents, brother, and grandma	B	her parents, sister, and grandpa	C	her parents, sister, and grandma	D	her parents, brother, and grandpa
---	-----------------------------------	---	----------------------------------	---	----------------------------------	---	-----------------------------------

8. What is Emma's sister's name?

A	Lily	B	Jenny	C	Sarah	D	Emily
---	------	---	-------	---	-------	---	-------

9. What chore does Emma usually do?

A	wash the dishes	B	clean her room	C	take out the trash	D	sweep the floor
---	-----------------	---	----------------	---	--------------------	---	-----------------

10. How old is Emma's sister?

A	11	B	12	C	13	D	14
---	----	---	----	---	----	---	----

ANNEX 3

Choose the correct answer.

1. She _____ to school every day.

A	go	B	am writing	C	going
---	----	---	------------	---	-------

2. We _____ dinner at the moment.

A	are having	B	have	C	having
---	------------	---	------	---	--------

3. They _____ ice cream.

A	like	B	likes	C	liking
---	------	---	-------	---	--------

4. I _____ an email right now.

A	writing	B	am writing	C	writes
---	---------	---	------------	---	--------

5. **John** is my friend.

A	He	B	She	C	It
---	----	---	-----	---	----

6. _____ you speak French?

A	Can	B	Can't	C	Must
---	-----	---	-------	---	------

7. He _____ football on weekends.

A	not/play	B	doesn't play	C	don't play
---	----------	---	--------------	---	------------

8. **My sister and I** are going to the park.

A	We	B	They	C	You
---	----	---	------	---	-----

9. We _____ go to the park today because it is raining.

A	can	B	can't	C	must
---	-----	---	-------	---	------

10. She _____ a book now.

A	read	B	reads	C	is reading
---	------	---	-------	---	------------

ANNEX 4

Reflection

name: _____

date: _____

3-2-1 Self-Reflection

3

things I did
well

- _____
- _____
- _____

2

things I still
need to
practice

- _____
- _____

1

question I
have for my
teacher

- _____
- _____
- _____



Grade	7		
CEFR level:	A1+		
Duration	60 minutes		
Topic	Things I love about Great Britain. London.		
Target Language	Grammar: Present Simple: to be, do/does, don't / doesn't.		
Grammar	Vocabulary: Core: Big Ben London bus London Eye Tower of London Oxford Street Tower Bridge Houses of Parliament Buckingham Palace, landmark, museum, gallery, zoo.		
Vocabulary & Function	Extra: hoot, take an intercity train, paradise, foreigners, pedestrians, cyclists, zebra crossing, ATM, Boots the Chemist. Structures: I would like to ...,		
Learning Outcomes	By the end of the lesson, students will be able to: ● revise / learn the vocabulary related to landmarks and some famous landmarks; ● use present simple to talk about the British; ● use the vocabulary and structures to talk about things the British do; ● compare and contrast GB & Ukraine; ● judge the effectiveness of expressing differences between GB & Ukraine using varied sentence structures; ● develop social and emotional skills, including empathy and collaboration.		
Success criteria for students	● I can tell two things I know about British people. ● I can name three things to see in London. ● I can tell about _____ in Britain and Ukraine.		
Links and Sources	Летем-Кенік К., Оксенден К., Ламберт Дж. English File. Fourth Edition. Elementary Student's Book. Oxford: Oxford University Press, 2018. 168 c. Text "Things I love about GB" - page 20, 21. Google presentation  Matching activity  Optional Video 		
Materials	Laptop, projector, handouts, A3 paper		
Annexes	Annex 0. Stereotypes Annex 3. Multiple choice	Annex 1. Cards Annex 4. Writing	Annex 2. Reading Annex 5. Reflexion
Introduction	In this lesson Sts will be discussing the British using Present Simple. Sts will explore a variety of sights and learn vocabulary related to the topic. Sts will be able to speak about different things British people do using a range of sentence structures, compare and contrast things people do in Ukraine, and share with others. Sts will develop their social and emotional skills through collaboration and empathy by creating a poster.		

PROCEDURE

Lesson stage	Activity (description)	Duration	Resources
Greeting SEL	Ask Sts how they feel.	2 minutes	
Warm-up UDL Personalized and contextualized to learners' lives.	IP-FC Reflect on what was learned previously. Anchor instruction by linking to and activating relevant prior knowledge. Make a circle and tell Sts to say one thing they have to do today. Write on the board: I have to ... Optional You can make it more challenging: Sts are not allowed to repeat what was mentioned. Start by saying: "I have to clean the house." Ask a St "What about you? / What do you have to do today?" and step out of the circle. St answers the question and ask another St to answer the same question.	5 minutes	
Reading & Speaking SEL Social awareness. Relationship skills. UDL Opportunities for learners to share their ideas for different ways to foster belonging, and community.	IP-T-Sts Introducing the topic of the lesson. Tell Sts that there are some stereotypes about British people. They are: It rains a lot British food is not tasty British people love animals The British drink tea at 5 o'clock Ask Sts if they think they are True or False. Find out what they know about the British. Distribute the cards: (Annex 1) IP-GW Sts work in groups of 4. Each group has one card. They read and discuss it. When they are ready - they present their findings: what people think about the British. When each group is done, tell students to answer the questions or choose the correct option. Check the answers. Ask Sts what they've learned about the British.	10 minutes	Annex 1 Annex 0
Vocabulary	IP-WC Use the Google presentation. Ask Sts if they know anything about London. Teach vocabulary: A landmark is an important and recognizable object or feature.	5 minutes	

	A museum is a building where objects of historical, scientific, or artistic interest are kept. A gallery is a building that is used for showing works of art, sometimes so that they can be sold A zoo is an area in which animals, especially wild animals, are kept so that people can go and look at them or study them. Optional If you want to provide your Sts with more practice, follow the link. Go to Preparation: drag & drop activity. Tell Sts to match the pictures.		
UDL Options with varying modes of complexity or difficulty. Options for tools.	Big Ben London bus London Eye Tower of London Oxford Street Tower Bridge Houses of Parliament Buckingham Palace Move on with discussing the pictures by asking questions. Eg.: Can you locate the museum in the picture? - British museum What is the Tower of London? - it is a famous landmark. Optional Ask Sts if they want to know how much does it cost to see the famous landmarks. If "yes", move on and ask what they think about the price. Optional Video - London Ask questions to check for understanding. Ask: - What did you learn about London from the video? - What do you like about London? - Is there something surprising?		
Speaking UDL Encourage and support opportunities for peer interactions.	IP-PW Ask Sts: What landmarks / museums / galleries would you like to see? Provide Sts with necessary support. - I would like to see / I would like to visit. Encourage them to move on with "because". Encourage questions to more fully understand concepts, ideas, and perspectives.	5 minutes	
Reading & Speaking UDL Options with varying modes of complexity or difficulty.	Tell Sts to read the text Starbucks, summer and other things I love about Britain. Pre-teach vocabulary in ways that promote connection to the students' experience and prior knowledge. Provide support for unfamiliar references within the text. IP-GW Sts read the text in groups. Tell Sts to choose the correct answer (multiple choice questions).		

SEL Relationship skills.	IP-T-Sts Ask Sts comprehension questions. Optional Collect the texts and ask comprehension questions: - What does Mark think about British summers? - What do drivers do when you walk on a zebra crossing in the UK? - How do British banks help when you change banks? - Why does Mark feel comfortable in British Starbucks?		
Writing SEL Relationship skills. Social awareness.	IP-PW Tell Sts to think of walking, banks, drivers, ID cards, etc.. Tell them to write down what they know about it on the table. Provide support in making cross-curricular connections. Ask them to discuss and write down their ideas if these are similar or different in Ukraine. Provide them with support they might need.	10 minutes	Annex 4
Speaking Foster collaboration, interdependence, and collective learning.	IP-GW Sts work in groups discussing what they have in the tables. Sts have to agree on 3 things they want to present and create a poster. Eg.: walking, drivers, summers. IP-Group presentation Sts present their posters.		
Reflection UDL Use reflection prompts to anticipate challenges and encourage further planning. Formative assessment.	- I can tell two things I know about British people. - I can name three things to see in London. - I can tell about _____ _____ in Britain and Ukraine.	5 minutes	Annex 5

ANNEX 0



It rains a lot
British food is not tasty
British people love animals
The British drink tea at 5 o'clock

ANNEX 1

The British - is it true?



British people drink tea at 5.00.

It rains a lot.

British people like animals.

The food in Britain isn't very good.



British people drink tea at 5.00. (Kati from Hungary)

It's true that British people drink a lot of tea (and coffee) but they don't drink tea at a special time. I work for a British company here and my boss drinks tea all the time.



It rains a lot. (Sophia from Ukraine)

It rains a lot, but it doesn't rain every day. Be careful because the weather changes quickly. I always take an umbrella when I go out.



British people like animals. (Norma from Mexico)

I have a lot of friends here and they all have a dog or a cat. One family that I know has two dogs and five cats. British people love animals!



The food in Britain isn't very good. (Hasan from Turkey)

The restaurants are quite expensive but they are great, and the food is good in a lot of pubs, too.

Летем-Кенік К., Оксенден К., Ламберт Дж. English File. Fourth Edition. Elementary Student's Book. Oxford: Oxford University Press, 2018. page 20

Answer the questions and choose the correct answer.

What does Kati's boss do?

- | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--------------------------------------|---|-----------------------------|---|--------------------------------|
| A | She drinks tea only in the morning | B | She drinks tea only in the afternoon | C | She drinks tea all the time | D | She drinks coffee all the time |
|---|------------------------------------|---|--------------------------------------|---|-----------------------------|---|--------------------------------|

What does Sophia always take when she goes out?

- | | | | | | | | |
|---|-------|---|--------|---|------------|---|-------------|
| A | a hat | B | a coat | C | sunglasses | D | an umbrella |
|---|-------|---|--------|---|------------|---|-------------|

How many pets does the family Norma knows have in total?

- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | 7 | B | 5 | C | 2 | D | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

What does Hasan think about the food in British restaurants?

- | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|--------------------|---|------------------------------------|
| A | The food is not good. | B | The food is good and the restaurants are great. | C | The food is cheap. | D | The restaurants are not expensive. |
|---|-----------------------|---|---|---|--------------------|---|------------------------------------|

ANNEX 2

Starbucks, summer and other things I love about Britain

Mark Vanhoenacker lives in London, says the UK's not just OK - it's paradise. These are some of his reasons...



Walking

Britain isn't a good place for cyclists. But for pedestrians it is wonderful. When you walk on a zebra crossing, all the drivers stop.

Banks

British banks are great - you do everything online, and you don't pay when you take money out of an ATM. And if you want to change banks, the banks do all the work, not you.

Drivers

The British are very polite when they drive. They don't hoot, and they are patient with other drivers. They always say thank you when you let them pass.

Boots the Chemist

Chemists in the UK are wonderful, friendly shops and completely different from US pharmacies. Boots sells everything you want, not just medicine, and the shop assistants give you good advice.

No ID Cards

Britain is one of the only places in the world where people don't have ID cards. In the US you need ID when you buy a drink, go to a club, use a credit card, or take an intercity train.

Summers

I love British summers! A good summer day in Britain is dry and warm, but not very hot.

Starbucks

Starbucks isn't British, of course, but I prefer Starbucks in Britain. They are nice, friendly places where people read the newspaper and drink good coffee. And the waiters don't write your name on the cups - I feel stupid in America when the waiter calls Mark, your tall cappuccino with extra chocolate!

Летем-Кенік К., Оксенден К., Ламберт Дж. English File. Fourth Edition. Elementary Student's Book. Oxford: Oxford University Press, 2018. page 21

ANNEX 3

Multiple choice questions:

Why does Mark like walking in the UK?

A	It's safe for cyclists.	B	Drivers stop at zebra crossings	C	There are no zebra crossings.	D	Cyclists are very polite.
---	-------------------------	---	---------------------------------	---	-------------------------------	---	---------------------------

What is good about British banks?

A	You pay a lot of fees.	B	You can do everything online.	C	Changing banks is hard.	D	They don't allow online banking.
---	------------------------	---	-------------------------------	---	-------------------------	---	----------------------------------

What is special about British drivers?

A	They are very polite.	B	They use their horns a lot.	C	They drive on the right side.	D	They don't say thank you.
---	-----------------------	---	-----------------------------	---	-------------------------------	---	---------------------------

What does Boots the Chemist sell?

A	Only medicine.	B	Just like US pharmacies.	C	Everything you want.	D	Only cosmetics.
---	----------------	---	--------------------------	---	----------------------	---	-----------------

ANNEX 4

	Great Britain 	Ukraine 
Walking		
Banks		
Drivers		
Summers		
Boots the chemist		
ID cards		

ANNEX 5

Reflection	name:
	I can name three things to see in London.  Confident  Good  OK  Unsure
	I can tell two things I know about British people.  Confident  Good  OK  Unsure
	I can tell the difference between drivers / summers / walking in Britain and Ukraine.  Confident  Good  OK  Unsure

Grade	7
CEFR level:	A1+
Duration	60 minutes
Topic	Where food comes from. Amazing world of food.
Target Language Grammar Vocabulary & Function	Grammar: Present Simple - revision. Vocabulary: plants, animals, butter, oil, yogurts, bananas, ice cream, eggs, nuts, bread, chicken, potatoes, sausages, carrots, beans, fish, pasta, meat, milk, cheese, apples, rice, names of countries, numbers in thousands, food miles, energy, carbon dioxide. Structures: I like ... (too) / I don't like ... (either). What's this? Where does / do ... come from? It comes from / They come from ... It's / They're imported from ... It travels a long / short way / 3,000 kilometres. Cognitive skills: predicting, classifying, applying knowledge, identifying and describing, researching, labeling
Learning Outcomes	By the end of the lesson, students will be able to: ● classify food which comes from animals and plants; ● recognize and identify food that is imported from other countries; ● describe where imported food comes from and how far it travels to get there; ● make a poster showing food imported to their country; ● Develop social and emotional skills, including empathy and collaboration.
Success criteria for students	● I can name food which comes from animals or plants. ● I can name imported food. ● I can make a poster showing food imported to Ukraine.
Links and Sources	Based on activities & materials developed by Carroll Read  Presentation: Imported foods 
Materials	Laptop, projector, handouts, PPP, sticky notes, A3 paper, crayons to create a map. You might also need the pictures of food learned previously.
Annexes	Annex 1. Vocabulary Annex 2. Writing & Speaking Annex 3. Writing & Speaking Annex 4. Map of Ukraine Annex 5. Reflexion
Introduction	Sts will revise the Present Simple tense and explore a variety of vocabulary related to plants, animals, and different types of food such as butter, yogurt, bananas, and many more. Sts will also discuss where our food comes from and how far it travels to reach us. They will be able to classify foods based on their origin - whether from plants or animals - and identify foods that are imported from other countries. By the end of the lesson, Sts will be able to describe the journey of imported foods, create an informative poster about food imports, and develop their social and emotional skills through collaborative activities.

PROCEDURE

Lesson stage	Activity (description)	Duration	Resources
Greeting	Ask Sts how they feel.	2 minutes	
Warm-up UDL Opportunities for learners to share their ideas to foster belonging and community. SEL Relationship skills.	IP-T-Sts Explain to the children that they are going to do a project on the 'Amazing world of food'. As part of the project they are going to produce a group poster. IP-GW Divide the class into project groups of 3-6 children (depending on the size of the class). Sts work with their project groups to produce material for their poster but they will work with other Sts during lessons to do activities. IP-T-Sts Play an action game with the whole class using names of familiar food. Say a true sentence about food you like or don't like, e.g. I like apples! I don't like fish! etc. Explain and demonstrate that if the sentence is true for the Sst they should stand up, wave their arms in the air and say, e.g. I like apples too! or I don't like fish either! Alternatively, they may shout "That's me!" If the sentence you say isn't true for them, they should stay silent. Optional Keep a score of these on the board. Extend the game by inviting individual Sts round the class to say a similar true sentence about food they like or don't like and the rest of the class listens and responds in the same way. Keep a score of the responses which are the same on the board. At the end of the game re-cap on the foods the scores refer to, e.g. We all like ... / But we don't like ...	5- minutes	
Vocabulary	IP-T-FC Ask Where does our food come from? and listen to the St's response. Establish that some of our food - comes from animals - and some of our food comes from plants. Give a copy of the Worksheet. Read the headings and names of food.	10 minutes	Annex 1 Crayons: red and green

UDL Emphasize learners' ideas for fostering collaboration and collective learning. Multiple examples and non-examples to emphasize the difference between the food.	IP-PW Divide the class into pairs. Explain that ten of the foods come from plants and ten come from animals. Ask the children to color code the pictures according to whether the food is from ● animals circle in red or ● plants circle in green and write the words in the correct pictures. IP-T-Sts Ask pairs to check the answers, e.g. Apples come from plants. / Meat comes from animals. Key: Food from animals: meat, fish, chicken, milk, yoghurts, cheese, butter, sausages, ice cream, eggs; Food from plants: oil, bananas, nuts, bread, potatoes, carrots, beans, pasta, apples, rice. IP-T-Sts Establish that the animal group includes meat, fish and chicken, or products made from animals such as sausages. The animal group also includes products from animals such as eggs and milk, and food made from milk such as butter, yoghurt, cheese and ice cream. Establish that the plant group includes food from different parts of plants such as fruit (apple), roots (carrots) or seeds (rice). The plant group also includes food made from plants, such as bread and pasta (made from wheat). IP-PW Ask Sts to name / list other food which comes from animals or plants and check the answers.		
Speaking SEL Relationship skills. UDL Links between information provided in texts and accompanying representation of that information in illustrations.	IP-T-Sts Ask Sts, e.g. Does all the food you eat, whether from animals or plants, come from your country? Or does some food you eat come from other countries? Explain that when food comes from other countries we say it is 'imported'. Give one or two examples which are true for Ukraine, e.g. Bananas are imported from Ecuador. Rice is imported from Thailand. IP-PW Show Sts a selection of imported foods and labels from imported foods showing their origin. Encourage Sts to look at the foods, google and say sentences in the same way, e.g. These fish are imported from Norway. Alternatively, ask the Sts to suggest foods which they think are imported, e.g. I think coffee is imported from Colombia.	10 minutes	PPP

	Optional You can use the PPP or show pictures of the food you like. You could also name foods in turn, e.g. Melons and Sts respond, e.g. I think melons are imported from Spain. or I don't think melons are imported. Use this to get the Sts thinking about foods from Ukraine and food imported from elsewhere. Introduce and/or revise the names of countries as necessary.		
Writing & Speaking UDL Options with varying modes of complexity or difficulty. Encourage and support opportunities for peer interactions and supports. Encourage questions to more fully understand concepts and ideas.	IP-T-Ss Give a copy of the Worksheet to each St. Ask to draw in the outline, color and write the name of their country on the map. Demonstrate this on the board. When the Sts are ready, get them to hold up and show you and each other their maps to check that they have done this correctly. IP-PW Ask the Sts to work with their partner and draw and label six foods which are imported to their country from other countries. Explain Sts should draw the foods on the map to show (approximately) the countries they come from. They should then draw arrows on the map to show that the food travels from these countries to their country. Optional Use a touch screen board. Explain that when they have done this, they should then complete the table with information about each food. IP-T-Ss Demonstrate what you mean either by showing the completed example map for Ukraine as you have drawn on the board and eliciting and working through one or two examples (e.g. based on the foods Sts talked about) with the whole class. Explain that when Sts complete the table, 'a short way' means the food travels from a close or neighboring country, and 'a long way' means the food travels from another continent or a country that doesn't share a border with Ukraine. You can also ask Sts to choose the table to complete a 'short way' OR 'a long way'. Provide support if necessary. IP-PW Sts work with their partners and complete the map and table (with a maximum of six foods). Sts are allowed to google. Be ready to help with the names of foods and the names and locations of countries where the foods are imported from, as necessary.		

	Once Sts are ready, ask different pairs to take turns to show their completed maps to the class and talk about the imported foods they have identified, e.g. Tomatoes are imported from Spain / Poland. They travel a long way. Ask: Are you surprised that some food travels such a long way to get to your country? If appropriate, explain the concept of 'food miles'. When food is imported, the cost of refrigeration and travel in airplanes, ships or lorries usually makes imported food more expensive than food that is produced in the country. The transport of food also uses energy which produces carbon dioxide and therefore contributes to global warming.		
Poster SEL Opportunities for the review and practice of new concepts or skills, including social skills. UDL Embed new ideas in familiar ideas and contexts to make learning more relatable.	IP-PW Divide the class into their project groups. Explain that you want children to use the information on their completed world food maps to produce a poster showing foods imported to their country for their posters. They can either draw an outline map of Ukraine or use a map of Ukraine downloaded from the internet. Around the map they should either draw pictures of imported food and draw or add arrows showing that these foods are imported to their country. Optional You may also like to ask Sts to use atlases or Google Earth to calculate the distances that food travels to get to Ukraine. They then write sentences on their poster by the pictures of each food, e.g. Bananas are imported from Ecuador. They travel 3,000 kilometres. Either give out A4 paper, coloured pens and glue (if Sts are going to use hard copies of downloaded photos). These can be completed either as homework or in a follow-up lesson as necessary. Each group presents their poster to the class.	10 minutes	Annex 4
Reflection UDL Include a means by which learners get feedback that support understanding progress in a manner that is understandable. Formative assessment.	- I can name food which comes from animals or plants. - I can name imported food. - I can make a poster showing food imported to Ukraine.	5 minutes	Annex 5

ANNEX 1

Circle the food which comes from animals in red. Circle the food from plants in green. Write the words in the correct pictures.

FOOD FROM ANIMALS



eggs



bananas



yoghurts



bread



ice cream



sausages



chicken



nuts



carrots



milk



apples



butter

FOOD FROM PLANTS



rice



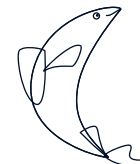
pasta



beans



potatoes



fish



cheese



oil



meat

<https://www.onestopenglish.com/amazing-world-of-food/amazing-world-of-food-lesson-1-where-food-comes-from/550820.article>

ANNEX 2

Draw and label food imported to your country. Complete the table.



Name of food	Country it is imported from	How far it travels (a long/short way)
tomatoes	Spain	a long way
bananas	West Indies	a long way
coffee	South America	a long way
rice	India	a long way
apples	South Africa	a long way
meat (lamb)	New Zealand	a long way

Name of food	Country it is imported from	How far it travels (a long/short way)

ANNEX 4



ANNEX 5

name:

REFLECTION

Think about your lesson and mark your skills
(5 – the highest level, 1 – the lowest level). Then your teacher will do the same.

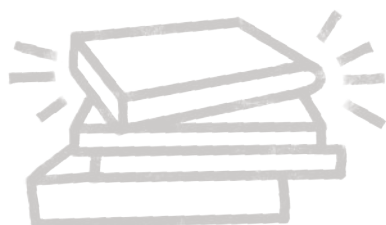
	Skill	What you think	What your teacher thinks
1	I can name food which comes from animals or plants		
2	I can name imported food		
3	I can make a poster showing food imported to Ukraine		

name:

REFLECTION

Think about your lesson and mark your skills
(5 – the highest level, 1 – the lowest level). Then your teacher will do the same.

	Skill	What you think	What your teacher thinks
1	I can name food which comes from animals or plants		
2	I can name imported food		
3	I can make a poster showing food imported to Ukraine		



Grade	7
CEFR level:	A1+
Duration	60 minutes
Topic	Revise & Check
Target Language Grammar Vocabulary & Function	Vocabulary: vocabulary previously introduced in Lessons 9-14 Grammar: grammar previously taught in Lessons 9-14
Learning Outcomes	By the end of the lesson, students will be able to: ● apply grammar and vocabulary previously learned in speaking & reading; ● develop reading skills by identifying the correct answer; ● discuss & reflect on what was learned previously; ● develop social and emotional skills, including empathy and collaboration.
Success criteria for students	In this lesson I CAN statements are written by the Sts. ● I can use ● I can ● I can talk
Links and Sources	
Materials	A3 paper, laptop, projector
Annexes	Annex 1. Speaking Annex 3. Use of English Annex 2. Reading Annex 4. Reflexion
Introduction	In this lesson Sts will revisit grammar and vocabulary previously learned, discussing different topics, completing the test, reading the text. Sts will be able to see their progress.



PROCEDURE

Lesson stage	Activity (description)	Duration	Resources
Greeting	Ask Sts how they feel.	2 minutes	
Warm-up SEL Social awareness Relationship skills. UDL Create opportunities for learners to share their ideas for different ways to foster belonging and community.	Remind Sts what was learned so far. Get back to the topics: ● Everyday activities ● Movies and TV ● Willy Wonka ● At School ● Great Britain Tell Sts to take turns acting out a word provided by you while their group mates try to guess what it is. Act out the first word's meaning. Ask them to say one thing they have learned or they remember	5 minutes	You can use the materials from previous lessons. (9-14)
Speaking SEL Social awareness. Relationship skills.	Tell Sts they will work in groups or with a partner - it's up to you to choose. They are going to ask and answer the questions. Questions to answer: Tell us about your day Morning routine School & lessons Clubs Hobbies My day 1. What's your favourite day of the week? Why? 2. What do you usually do in the morning? 3. Where do you have lunch? What do you usually do after lunch? 4. What do you usually do in the evening? My favourite film 1. What is your favourite film? Why do you like it? What is it about? 2. What was the last movie or TV series that you saw? 3. What was it about and what do you think of it? 4. How did you watch it - on TV or in some other way? My favourite film 1. What is your favourite film? Why do you like it? What is it about? 2. What was the last movie or TV series that you saw? 3. What was it about and what do you think of it? 4. How did you watch it - on TV or in some other way?		Annex 1

Speaking SEL Social awareness. Relationship skills.	School activities 1. What after school activities do you know? 2. What is your favourite? Why? 3. What after school activity would you like to try? 4. Which activities do you do on school trips with your school? 5. Which ones do you enjoy? 6. Which ones would you like to try? 7. Which ones would you not like to do? Why not? Willy Wonka 1. Who is the main character in the story? 2. What is Mr. Willy Wonka extraordinary at? 3. What kind of movements does Mr. Wonka make, similar to an animal? 4. What does Mr. Wonka love? 5. Who is a special child who can take over the Factory? 6. What do people say about Mr. Wonka's personality? 7. What can you say about Mr. Wonka's style of clothing? 8. What color are Mr. Wonka's trousers? 9. What makes Mr. Wonka one of a kind? GB 1. Why is Britain a good place for pedestrians? 2. Why are British banks better than American banks? 3. What do you know about British drivers? 4. Why are summers in Britain great? 5. Do people in Britain use ID cards? 6. What does Boots the Chemist sell? 7. Does it often rain in GB?	Annex 1
Reading UDL Provide visual and non-visual alternatives.	Ask Sts to read the text about Sophia and choose the correct answer. Highlight the words Sts might not know, pre-teach. (striking blue eyes, mane of curly hair, etc..) Keys: c) She takes a shower b) Toast with jam and orange juice c) Stressed d) Fantasy a) A girl who saves her kingdom from a dark lord	Annex 2
Use of English UDL Flexibility in the requirements for timing and speed required to interact with materials.	Tell Sts to write a test. Keys 1- a, 2- b, 3- b, 4- a, 5- c, 6-a, 7- b, 8- b, 9-b, 10-c.	Annex 3

Reflexion	Ask Sts to read the text about Sophia and choose the correct answer. Highlight the words Sts might not know, pre-teach. (striking blue eyes, mane of curly hair, etc..) Keys: c) She takes a shower b) Toast with jam and orange juice c) Stressed d) Fantasy a) A girl who saves her kingdom from a dark lord		Annex 4
SEL Self-awareness.			
Formative assessment.			

ANNEX 5



My day

- What's your favourite day of the week? Why?
- What do you usually do in the morning?
- Where do you have lunch? What do you usually do after lunch?
- What do you usually do in the evening?



My favourite film

- What is your favourite film? Why do you like it? What is it about?
- What was the last movie or TV series that you saw?
- What was it about and what do you think of it?
- How did you watch it - on TV or in some other way?



School activities

- What after school activities do you know?
- What is your favourite? Why?
- What after school activity would you like to try?
- Which activities do you do on school trips with your school?
- Which ones do you enjoy?
- Which ones would you like to try?
- Which ones would you not like to do? Why not?



Willy Wonka

- Who is the main character in the story?
- What is Mr. Willy Wonka extraordinary at?
- What kind of movements does Mr. Wonka make, similar to an animal?
- What does Mr. Wonka love?
- Who is a special child who can take over the Factory?
- What do people say about Mr. Wonka's personality?
- What can you say about Mr. Wonka's style of clothing?
- What color are Mr. Wonka's trousers?
- What makes Mr. Wonka one of a kind?



GB

- Why is Britain a good place for pedestrians?
- Why are British banks better than American banks?
- What do you know about British drivers?
- Why are summers in Britain great?
- Do people in Britain use ID cards?
- What does Boots the Chemist sell?
- Does it often rain in GB?



ANNEX 2

Read the text and choose the correct answer to each of the five questions.



Sophia is a unique 11-year-old girl with striking blue eyes and a luxurious mane of curly brown hair. She is a one of a kind, not just in appearance but also in personality.

Every morning, she gets up at 6:30 AM. First, she has a shower, letting the warm water wake her up. After drying off, she gets dressed in her school uniform, a white blouse, and a blue skirt. Then Sophia has breakfast, usually a slice of toast with jam and a glass of orange juice.

Sophia goes to school every day. Sometimes she feels happy, especially when she's with her friends or learning something new in her favorite classes. Other times, she feels tired or stressed, normally when there's a lot of homework or a big test coming up. Sometimes, she feels worried about her grades. Sophia always finds ways to relax. She loves to watch movies.

Her favorite genre is fantasy, and she enjoys science-fiction films too. The last movie she watched was a fantasy film about a young girl who discovers she has to save her kingdom from a dark lord. The special effects were incredible. She loves fantasy films because they allow her to escape into magical worlds.

1. What is the first thing Sophia does in the morning after getting up?

A	She gets dressed.	B	She has breakfast.	C	She takes a shower.	D	She packs her school bag.
---	-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---	---------------------------

2. What does Sophia usually have for breakfast?

A	cereal and milk	B	toast with jam and orange juice	C	pancakes and syrup	D	eggs and bacon
---	-----------------	---	---------------------------------	---	--------------------	---	----------------

3. How does Sophia feel when she has a lot of homework or a big test coming up?

A	happy	B	relaxed	C	stressed	D	excited
---	-------	---	---------	---	----------	---	---------

4. What is Sophia's favorite movie genre?

A	horror	B	romantic	C	science-fiction	D	fantasy
---	--------	---	----------	---	-----------------	---	---------

5. What was the last movie Sophia watched about?

A	A girl who saves her kingdom from a dark lord.	B	A girl who becomes a wizard.	C	A scientist discovering a new planet.	D	A superhero fighting crime.
---	--	---	------------------------------	---	---------------------------------------	---	-----------------------------

ANNEX 3

For the following questions (1 to 10), choose a, b, or c.

1. _____ Mondays, I work from home.

A	on	B	in	C	at
---	----	---	----	---	----

2. What _____ ? I am listening to music.

A	do you do	B	are you doing	C	do you doing
---	-----------	---	---------------	---	--------------

3. My brother and I _____ early at the weekends.

A	aren't get up	B	do not get up	C	does not get up
---	---------------	---	---------------	---	-----------------

4. His baby sister _____ all the time.

A	cries	B	is crying	C	crying
---	-------	---	-----------	---	--------

5. There _____ enough water in the jug.

A	are	B	does	C	is
---	-----	---	------	---	----

6. How many apples _____ in the basket?

A	are there	B	is there	C	do there
---	-----------	---	----------	---	----------

7. I _____ to the cinema three times last week.

A	was go	B	went	C	did go
---	--------	---	------	---	--------

8. The police _____ me on my way home last night.

A	was stop	B	stopped	C	stops
---	----------	---	---------	---	-------

9. You _____ do this. It isn't necessary.

A	have to	B	don't have to	C	has to
---	---------	---	---------------	---	--------

10. She _____ wear a uniform but she doesn't like it.

A	have to	B	don't have to	C	has to
---	---------	---	---------------	---	--------

ANNEX 4

Reflection

name:

date:

3-2-1 Self-Reflection

3

things I did well

- _____
- _____
- _____

2

things I still need to practice

- _____
- _____

1

question I have for my teacher

- _____
- _____
- _____

Assessment record (speaking)

scale for assessment - 12- the highest; 1 -the lowest level

Students	Objective	Grammar	Vocabulary	Prononciation	Fluency

Grade	9
CEFR level:	A2
Duration	60 minutes
Topic	About the Earth
Target Language Grammar Vocabulary & Function	Vocabulary Core: ocean - desert - waterfall - temperature - volcano - mountain - river - wind Extra: Garbage Dump, threat, handed over, tin cans, glass bottles, old climbing tools, unfortunately, trash, to raise money for local charities. Grammar: Comparatives and Superlatives, Present Simple - revision. Vocabulary & Function: The coldest recorded temperature, The wettest place in the world, The highest place on Earth, The longest river in the world, The average temperature, The highest waterfall in the world
Learning Outcomes	By the end of the lesson, students will be able to: ● define key vocabulary words (ocean, desert, waterfall, etc.). ● recall the use of comparatives and superlatives in sentences. ● describe the main facts from the text, such as the highest mountain and longest river. ● practice using comparatives and superlatives by constructing sentences about natural features. ● use the Present Simple tense to describe various natural phenomena and their experiences. ● compare and contrast different natural features using comparative and superlative forms. ● analyze the environmental issues discussed in the text, such as the problem of trash on Mount Everest. ● assess the impact of human activities on natural environments like mountains and rivers. ● develop social and emotional skills by reflecting on their own thinking and engaging in discussions about positive and negative mindset.
Success criteria for students	● I can define key vocabulary words related to natural features and I can name them _____. ● I can use comparatives and superlatives to compare natural features, such as "Mount Everest is the highest mountain." ● I can talk about environmental issues from the text and explain how human activities affect places like mountains and rivers.
Links and Sources	Materials & activities for this lesson are taken from National Geographic Learning  Vocabulary  Extra grammar  Matching activity 
Materials	Laptop, projector, sticky notes, paper, Google Maps - The map of the world.

Annexes	Annex 1. Vocabulary Annex 3. Reading Annex 5 Picture Annex 7 Speaking Annex 9 peaking	Annex 2. Reading Annex 4. Grammar Annex 6 Grammar Annex 8 Optional Writing Annex 10 «I can» statements (for reflection)
Introduction	Sts will learn about various natural features such as oceans, deserts, waterfalls, and mountains. Sts will define key vocabulary related to these features and use comparatives and superlatives to describe them. Sts will read a text about Mount Everest, learn about its environmental problems. They will practice constructing sentences using the Present Simple tense and comparatives and superlatives. By the end of the lesson, students will be able to describe and compare natural features as well as understand the environmental challenges they face. All activities encourage collaboration, critical thinking, and the application of language skills in a social context.	

PROCEDURE

Lesson stage	Activity (description)	Duration	Resources
Greeting	Ask Sts how they feel.	2 minutes	
Warm-up SEL Social awareness.	Tell Sts to make a circle. Sts can weather through a ball or take turns and name one country of the world they know. Monitor pronunciation.	5 minutes	A ball (optional)
UDL Personalized and contextualized to learners' lives.	Optional You can also ask Sts what countries they have visited so far or what countries they would like to visit in the future.		
Vocabulary UDL Options with varying modes of complexity or difficulty. Options for tools.	IP-T-Sts Show the pictures of geographic features and ask students to shout out the answers. Optional Ask them to write the correct word in the boxes below the pictures. IP-PW Ask Sts to make a list of geographical features of their region. You can make it more challenging by asking them to write down their names and locate them on the map. You might like to use Google maps. Sts compare their lists with other pairs.	10 minutes	Annex 1 Google Map

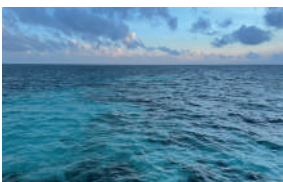
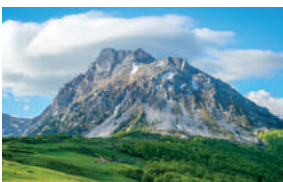
Reading Grammar in context UDL Bridge grammar with relevant samples.	IP-GW Sts read the article about a problem on Mount Everest. Ask questions to check for understanding: OR distribute the questions and ask them to find the answers in the text. 1. What is the highest mountain in the world? 2. What is a fact about Mount Everest that many people don't know? 3. Why has Mount Everest become one of the dirtiest mountains in the world? 4. How many climbers have reached the top of Mount Everest since 1952? 5. What has most of the climbers left on Mount Everest? 6. What is one of the biggest threats to the environment on Mount Everest? 7. What have local organizations done with tons of trash from Mount Everest? 8. What did artists in Nepal do with the trash from Mount Everest? 9. How much did the least expensive work of art cost? 10. How much did the most expensive work of art cost? Keys 1. Mount Everest is the highest mountain in the world. 2. Many people don't know that Mount Everest has become one of the dirtiest mountains in the world. 3. Mount Everest has become one of the dirtiest mountains because most climbers have left equipment and trash on the mountain. 4. Over 3500 climbers have reached the top of Mount Everest since 1952. 5. Most of the climbers have left equipment and trash on Mount Everest. 6. Trash is one of the biggest threats to the environment on Mount Everest. 7. Local organizations have brought tons of trash down from Mount Everest. 8. Artists in Nepal used the trash from Mount Everest to create works of art. 9. The least expensive work of art cost \$17. 10. The most expensive work of art cost \$2400. Optional IP-PW Ask Sts to circle the correct word to complete each statement.	10 minutes	Annex 2 Annex 3
Grammar UDL Highlight or emphasize key elements in text.	IP-PW Tell Sts to look at the bold phrases in the reading. You may ask to write them down. Then write three more examples in each column of the chart. Which adjectives add most? Circle the correct answer. a. long ones b. short ones Ask Sts to take a guess what a sculpture is made of.	10 minutes	Annex 4

	Key A sculpture of a yak made from Mount Everest trash. Introduce grammar: Superlatives IP-WC Tell Sts to complete the sentences with the superlative form of the adjective or adverb in parentheses. IP- WC Tell Sts to use the words in parentheses to write superlative sentences. Use least when not is included in the parentheses. Make the nouns plural if necessary. Optional If Sts need more practice, follow the link and do exercises.		Annex 5 Annex 6 Optional 
Speaking UDL Options with varying modes of complexity or difficulty. Create space for learners to take pride in their accomplishments.	IP-PW Tell Sts to talk about people, places, and things they know about, using the superlative form of the adjectives and adverbs from the box or their own ideas. Carefully - fast - hard - large- popular - crowded - good - interesting - old -well Eg.: My grandmother is the oldest person in my family. She's 91. Optional If you want to make it more challenging, ask Sts to use the vocabulary introduced at the beginning of the lesson: geographic features.	5 minutes	Annex 7
Reading & Writing SEL Social awareness. Relationship skills.	IP-PW Ask Sts to read the article about trash in the desert, find and correct eight more errors with superlatives. Ask questions to check for understanding.	5 minutes	Annex 8
Speaking SEL Relationship skills. UDL Links between information provided in texts and accompanying representation of comparatives and superlatives.	IP-PW Tell Sts to use the words in parentheses to write superlatives. Then choose the correct answer to complete each fact on the quiz. Keys: 1. b. Mount Everest, 2. c. the cheetah, 3. a. The Nile River 4. a. the Pacific Ocean, 5. c. Australia, 6. b. the blue whale, 7. a. Antarctica, 8. c. Mercury IP-FC Mingle & share Use the facts from exercise C and quiz your classmates. A: This is the largest country in South America. B: Is it Argentina? A: No. C: Is it Brazil? A: Yes, it is!	5-10 minutes	Annex 9

Reflexion SEL Self-awareness. Relationship skills. Formative assessment.	- I can define key vocabulary words related to natural features and I can name them _____. - I can use comparatives and superlatives to compare natural features, such as "Mount Everest is the highest mountain." - I can talk about environmental problems from the text.	5 minutes	Annex 10
--	---	-----------	----------

ANNEX 1

Write the correct word in the boxes below the pictures.

ocean volcano	desert mountain	waterfall river	temperature wind
			
			

ANNEX 2

READ the article about a problem on Mount Everest. Notice the words in **bold**.

Most people know that Mount Everest is the highest mountain in the world.

However, there is another fact that many people don't know: it has become one of **the dirtiest** mountains in the world.

Mount Everest is one of **the toughest** and **most exciting** mountains to climb on Earth. It is not **the coldest** or **the windiest** place on Earth, but it comes close! These challenges make it one of the **most attractive** mountains for serious climbers.

Mount Everest: The Highest Garbage Dump in the World?

► The consumer society produces a lot of waste, even in the Himalayas. Here, a climber collects trash on Mount Everest.



Since 1952, over 3500 climbers have reached the top. Unfortunately, most of them have left equipment and trash on the mountain.

In fact, trash is now one of the biggest threats to the environment on Mount Everest. Local organizations have brought tons of trash down from the mountain. One of **the most interesting** projects handed over more than a ton of tin cans, glass bottles, and old climbing tools to artists in Nepal. The artists used the trash to create works of art. Then, they sold the art to raise money for local charities.¹ **The least expensive** work of art cost \$17, and **the most expensive** one cost \$2400.

¹ charity: an organization that raises money to help people

1. What is the highest mountain in the world?

2. What is a fact about Mount Everest that many people don't know?

3. Why has Mount Everest become one of the dirtiest mountains in the world?

4. How many climbers have reached the top of Mount Everest since 1952?

5. What have most of the climbers left on Mount Everest?

6. What is one of the biggest threats to the environment on Mount Everest?

7. What have local organizations done with tons of trash from Mount Everest?

8. What did artists in Nepal do with the trash from Mount Everest?

9. How much did the least expensive work of art cost?

10. How much did the most expensive work of art cost?



ANNEX 3

Circle the correct word to complete each statement.

1. According to the reading, Mount Everest is very **clean / dirty**.
2. Climbing Mount Everest is very **difficult / easy**.
3. Mount Everest is an **unusual / a popular** mountain for serious climbers.
4. Climbers **rarely / often** leave trash on Mount Everest.
5. People create **art / charities** from the trash on Mount Everest.

-
1. According to the reading, Mount Everest is very **clean / dirty**.
 2. Climbing Mount Everest is very **difficult / easy**.
 3. Mount Everest is an **unusual / a popular** mountain for serious climbers.
 4. Climbers **rarely / often** leave trash on Mount Everest.
 5. People create **art / charities** from the trash on Mount Everest.

ANNEX 4

Look at the bold phrases in the article. Write three more examples in each column of the chart.

Adjectives with -est	Adjectives with most
tall	exciting

Which adjectives add most? Circle the correct answer.

- a. long ones
- b. short ones



◀ A sculpture of a yak made from Mount Everest trash.

ANNEX 6

	Superlative Adjective	
The red car is	the nicest the most expensive	car in the parking lot.

	Superlative Adjective	
She runs	the fastest the most slowly	of all the players on the team

1	Use a superlative adjective to compare three or more people, places or things.	Oleksandr is the tallest student in our class. Kyiv is the most beautiful city I have ever seen. What is the most interesting book you've ever read?
2	Use a superlative adverb to compare the action of three or more people or things.	Of all my friends, Anna calls the most frequently. My white shoes fit the most comfortably of all my shoes.
3	Ad -est to the end of the most one-syllable adjectives or adverbs to form the superlative. Use the before superlative adjectives. It is not as common before adverbs.	Adjective: I bought the longest couch in the store. Adverb: Steve works hardest of all the students.
4	Use the most before most adjectives that have two or more syllables and adverbs ending -ly.	Marichka is the most careful climber of the group. The Grand Canyon is the most amazing sight I have ever seen. Of all the girls, Polina sings the most beautifully.
5	For some two-syllable adjectives and adverbs, either -est or the most can be used to form the superlative.	stupid - the stupidest / the most stupid cruel - the cruelest / the most cruel
6	Some superlatives are irregular.	good/well - the best bad/badly - the worst

Complete the sentences with the superlative form of the adjective or adverb in parentheses

- The **biggest** (big) piles of trash on Mount Everest are on the lower areas.
- Trash is one of _____ (bad) problems on Mount Everest now.
- Many climbers believe K2, a mountain between Pakistan and China, is _____ (difficult) mountain to climb, not Mount Everest.
- Ted was _____ (experienced) climber on the expedition.

5. Which climber is _____ (far) from the top?
6. That was _____ (easy) mountain I've ever climbed.
7. Danny climbs _____ (quickly) of all of us.
8. Mount Everest is _____ (high) mountain on Earth.
9. That company has _____ (good) guides.
10. Climbing Mount Everest in a snowstorm is one of the _____ (stupid) things you can do. It's extremely dangerous!

More on Superlative Adjectives and Adverbs

1	The opposite of the most is the least.	This is the least expensive laptop in the shop. All the other laptops cost a lot more. Olenka drives the least carefully of all my friends. All my other friends drive much more carefully.
2	A prepositional phrase with in or of is often used to complete a superlative.	The Dnipro is <u>the longest river in</u> Ukraine. This sweater is <u>the prettiest of</u> the three
3	Remember: If the comparison is clear, it is not necessary to complete it.	This road is the longest. Dad won because he ran the fastest.
4	One of the often comes before a superlative adjective. The superlative adjective is followed by a plural noun.	Ukraine is one of the biggest countries in Europe.

Use the words in parentheses to write superlative sentences. Use least when not is included in the parentheses. Make the nouns plural if necessary.

1. This is a state park. (not popular / in California)

This is the least popular state park in California.

2. Canada is a country. (large / in North America)

3. Tokyo has a population. (big / in Japan)

4. This is an apartment. (not expensive / in the building)

5. Alan drives. (fast / of my three brothers)

6. Jane is a student. (one of the / intelligent / in her class)

7. That was a class. (one of the / not interesting / I've ever taken)

8. Mel works. (not efficiently / all the people in this office)

9. This is a computer. (cheap / in the store)

10. That's a street. (one of the / pretty / in this city)

ANNEX 7

Work with a partner. Talk about people, places, and things you know about. Use the superlative form of the adjectives and adverbs from the box or your own ideas.

carefully
interesting

crowded
large

fast
old

good
popular

hard
well

ANNEX 8

Read the article about trash in the desert. Find and correct eight more errors with superlatives.

The Arabian Desert in the Middle East is one of the ^{hottest} ~~most hot~~ environments on Earth, and it has the less amount of rainfall. But to the camel, it is home. The camel is one of the most strong animals in the world. Camels can go for many days with only a little food and water. When they do find water, they probably drink the most quick of any land animal. Adult camels can drink about 25 to 30 gallons (95–114 liters) in ten minutes. Unfortunately, finding water is not the seriousest problem camels face. Most dangerous threat to camels comes from humans. Tourists in the desert leave trash behind. Camels think the trash is food and eat it. This is very dangerous for the camels, because it can kill them.



**PLEASE STOP KILLING ME
DON'T LITTER**

One of the most polluted part of the desert is outside the city of Abu Dhabi. Each year, many camels die there from eating trash. Cameron Oliver has been trying to change this. Since he was eight years old, Cameron has been telling people that trash is very dangerous for camels. Of all the young people in Abu Dhabi, Cameron has worked most hard to help the camels. When he was 12, Cameron became the most young person to win an Abu Dhabi award for community service.



ANNEX 9

General Knowledge Quiz

1. _____ is the highest mountain (high / mountain) on Earth.

A	Mount Kilimanjaro	B	Mount Everest	C	K2
---	-------------------	---	---------------	---	----

2. _____ is _____ (fast / animal) in the world.

A	The camel	B	The zebra	C	The cheetah
---	-----------	---	-----------	---	-------------

3. _____ is _____ (long / river) in the world.

A	The Nile River	B	The Amazon River	C	The Yangtze River
---	----------------	---	------------------	---	-------------------

4. _____ is _____ (wide / ocean) on Earth.

A	The Pacific Ocean	B	The Atlantic Ocean	C	The Indian Ocean
---	-------------------	---	--------------------	---	------------------

5. _____ is _____ (small / continent).

A	Africa	B	Antarctica	C	Australia
---	--------	---	------------	---	-----------

6. _____ is _____ (large / animal) on Earth.

A	The elephant	B	The blue whale	C	The giraffe
---	--------------	---	----------------	---	-------------

7. _____ is _____ (cold / place) on Earth.

A	Antarctica	B	Alaska	C	Canada
---	------------	---	--------	---	--------

8. _____ is _____ (close / planet) to the sun.

A	Mars	B	Venus	C	Mercury
---	------	---	-------	---	---------

ANNEX 10

5 STARS SELF-REFLECTION

Read the statements below and colour the stars based on how you feel you can do this.
Use the following rating scale: 1 star - "I need help"; 5 stars - "I can do this"

I can define key vocabulary words related to natural features and I can name them

_____.



I can talk about environmental problems from the text.



I can use comparatives and superlatives to compare natural features, such as "Mount Everest is the highest mountain."



Grade	9
CEFR level:	A2
Duration	60 minutes
Topic	Mobile Phones
Target Language Grammar Vocabulary & Function	Vocabulary: a contract, a privilege, to confiscate smth, disrupted, cruel, an abbreviation, to be in contact with somebody, on the other hand, to send messages to, to be permitted, at break time, look at, to record on phone, listen to the recording. Grammar: to be allowed, to be permitted. Prepositions.
Learning Outcomes	By the end of the lesson, students will be able to: ● recall the grammar rules for to be allowed, to be permitted. ● describe the meaning of vocabulary phrases & use verbs paired with prepositions (e.g., look at, to record on phone, listen to the recording). ● compare sentences using different verb + preposition pairs. ● write a paragraph using to be allowed / to be permitted. ● speak about things Sts are allowed to do and are not permitted to. ● develop social and emotional skills, including empathy and collaboration.
Success criteria for students	● I can use to be allowed / to be permitted to to talk about myself. ● I can pair verbs with prepositions, such as _____ _____ in my writing and speaking. ● I can _____.
Links and Sources	British Council  Grammar 
Materials	Laptop, projector, handouts.
Annexes	Annex 0 for teacher's use only Annex 2. Grammar Annex 4. Reading Annex 6. Grammar: prepositions Annex 8 «I can» statements (for reflection) Annex 1. Vocabulary Annex 3. Speaking Annex 5. Abbreviations Annex 7. Writing
Introduction	In this lesson, Sts will learn grammar structures involving permission or possibility and prohibition, as well as verbs paired with prepositions. Sts will explore these concepts through reading, speaking, and writing activities.

PROCEDURE

Lesson stage	Activity (description)	Duration	Resources
Greeting	Ask Sts how they feel.	2 minutes	
Warm-up SEL Relationship skills. Social awareness.	IP-PW Tell Sts to "Turn & Talk", responding to questions with a partner. How much do you love your mobile phone? Could you live without it? Optional Tell Sts to circle back to what was learned. Students list some skills and devices and say why they are important to them.	5 minutes	
Vocabulary UDL Embed choices that align with the learning goal: the content to explore; the tools used for exploration or production.	IP-T-Sts Follow the link, go to Preparation, introduce / revise the vocabulary. Sts match the words with the definitions. Alternatively, provide Sts with a paper based option. Optional Sts practice and reinforce vocabulary words through acting and guessing. Write down the vocabulary words on slips of paper and put them in a container. Here's a suggested list: cruel a contract allowed to do something a privilege to confiscate something to be in contact with somebody disrupted an abbreviation Sts can act, draw, or describe the word without using the word itself or any derivatives of it.	10 minutes	 Annex 1 Annex 0
Grammar Anchor instruction by linking to and activating relevant prior knowledge.	IP-T-Sts Explain grammar. Provide Sts with further practice. IP-T-Sts (may vary) Task 1 Key: 1. allowed to 2. are not allowed to 3. allowed to 4. are permitted to 5. are allowed to 6. allowed 7. are not permitted to 8. are not allowed to 9. allowed to 10. are allowed to	10 minutes	Annex 2

Bridge concepts with relevant samples.	IP-IW Task 2 Key: 1. You are not allowed to smoke here. 2. You are permitted to visit the office on weekends. 3. People are allowed to vote at 18. 4. We are allowed to leave when we finish the exam. 5. Food is not permitted in the library. IP-PW Task 3 Key: 1. You are allowed to take breaks every two hours. 2. Are we permitted to stay late today? 3. She is allowed to take her pet to the office. 4. They were not permitted to enter the restricted area. 5. You are allowed to bring your own device.	10 minutes	Annex 2
Speaking SEL Relationship skills. UDL Information is culturally and socially relevant; age and ability appropriate.	IP-GW Ask students what they are allowed to do at school? And what they are not permitted? Sts brainstorm the answers and write them down. Groups present their lists of what is allowed to and not permitted.	5 minutes	Annex 3
Reading UDL Socially relevant text. SEL Relationship skills.	IP-FC How old were you when you got a mobile? How did you feel? Do you think British teens love their phones as much as you do? Read out some mobile phone facts. Encourage questions to more fully understand concepts, ideas, and perspectives. IP-GW Tell Sst that they will read the text about mobile phones. Group 1 - Parents Group 2 - School Group 3 - Messaging Tell Sts to highlight the most important information to further share with the groups. Groups take turns and share what they have learned from the text. Ask questions to make sure everyone knows what three texts are about. 1. Why do many parents want their children to have a phone? 2. What are some concerns parents have about their children having phones? 3. What does William from Coventry think is the best thing about his kids having mobile phones? 4. According to Kiera, what happens when she confiscates her daughters' phones? 5. Are mobile phones permitted at school in the UK? 6. When are pupils allowed to use their phones at school?	10 minutes	Annex 4

	7. What can teachers do if pupils break the rules about phone usage? 8. How does Stan, the French teacher, use mobile phones in his class? 9. What does "LOL" stand for? 10. What does "POS" mean? 11. If you see "BRB" in a message, what does it mean? 12. What is the meaning of "ASAP"? IP-Regroup Tell Sst to read the article again and complete T/F activity. IP-PW Abbreviations Tell Sts that it's common to use abbreviations, like LOL, etc. Tell them to complete the sentences with a word from the box.		Annex 5
Grammar UDL The opportunities for practicing. Encourage and support opportunities for peer interactions and supports.	IP-T-Sts Verbs + prepositions, stress on prepositions. Verbs + prepositions Tell Sts that some verbs are usually followed by certain prepositions. e.a. To be in contact with, etc.. It's useful to learn the prepositions with the adjectives. Make connections to previously learned structures. Pre-tech if necessary. Ask Sts to circle back to the text, find and highlight the verbs + prepositions: to be in contact with somebody, on the other hand, send messages to, to be permitted, at break time, look at, to record on phone, listen to the recording. IP-PW Ask Sts to complete the sentences with a preposition from the list. Check. Optional Provide Sts with more practice by asking them to build sentences using verbs + prepositions.	5-10 minutes	Annex 5
Writing & Speaking SEL Self-awareness. Relationship skills.	IP-GW Tell Sts to write a paragraph expressing their ideas on following: Some parents confiscate their teenager's phone as a punishment for poor behaviour. Is that a good idea? What's your opinion? Should mobile phones be allowed in schools? Ask Sts to voice their ideas.	5-10 minutes	Annex 7
Reflection SEL Self-awareness. Formative assessment.	- I can use to be allowed / to be permitted to to talk about myself. - I can pair verbs with prepositions, such as _____ _____ in my writing and speaking. - I can _____.	5 minutes	Annex 8

ANNEX 0

cruel
a contract
allowed to do something
a privilege
to confiscate something
to be in contact with somebody disrupted
an abbreviation

ANNEX 1

Match the vocabulary with the correct definition and write a–h next to the numbers 1–8.

1 cruel	a. to communicate with somebody
2 a contract	b. unkind, mean
3 allowed to do something	c. the ability to do something special or fun
4 a privilege	d. to punish somebody by taking away something that belongs to them
5 to confiscate something	e. able and permitted to do something
6 to be in contact with somebody	f. a short form of a long word or phrase
7 disrupted	g. an agreement between a buyer and a seller
8 an abbreviation	h. interrupted; stopped from going smoothly

ANNEX 2

Be able to / be allowed to	It is (not) permitted to
We can use person + be able to / be allowed to instead of can to express permission or possibility. (→ See Can, could, be able to – ability and possibility) • We were allowed to eat all that we wanted. • You won't be able to finish before the deadline. We do NOT use it + be able to/be allowed to. • You are not allowed to use your mobile phones. (NOT It isn't allowed to use ...)	We can use it + be (not) permitted to +infinitive to express permission or prohibition in formal or official situations, to say what the rules or laws are. • It is not permitted to take photos of the archive documents. • Picnics are not permitted in the park. 

Complete the sentences with the correct form of "to be allowed to" or "to be permitted."

1. Students are not _____ use their phones during class.
2. Taxi drivers _____ take personal calls during work hours.
3. Are we _____ bring guests to the company event?
4. Only teachers _____ enter this room.
5. In Ukraine, you _____ drive a car when you are 14.
6. Pets are not _____ in this restaurant.
7. Visitors _____ enter the museum after 6 PM.
8. You _____ park your car here without a permit.
9. Is it true that we _____ leave early today?
10. The children _____ play in the park after school.

Rewrite the following sentences using "to be allowed to" or "to be permitted."

1. The rules say you can't smoke here.
 - You are not _____.
2. They give permission to visit the office on weekends.
 - You _____.
3. The law lets people vote at 18.
 - People _____.
4. The teacher lets us leave when we finish the exam.
 - We _____.
5. The regulations forbid food in the library.
 - Food is not _____.

Correct the Mistakes Identify and correct the mistakes in the following sentences.

1. You are allow to take breaks every two hours.
_____.
2. Are we permitted to staying late today?
_____.
3. She is allowed taking her pet to the office
_____.
4. They were not permit to enter the restricted area.
_____.
5. You allowed to bring your own device.
_____.

ANNEX 3

It is allowed to	It is not permitted to

ANNEX 4

Find out what British teenagers, parents and teachers say about the subject!



How old were you when you got a mobile? Everybody knows that teenagers love their phones. Here are some mobile phone facts.

- Two-thirds of 12-15-year-olds in the UK have a smartphone.
- People in the UK send 50 text messages a week on average.
- British 12-15-year-olds send an average of 200 messages a week.
- British girls aged between 12 and 15 text more than boys of the same age group. Girls send 221 messages a week!

Parents

Parents want their kids to be safe. Are teenagers safer with a mobile phone or without? Many parents want their children to have a phone so that they can be in contact at any time or in any place. On the other hand, for lots of parents a phone is a source of possible danger. Parents worry that their child may meet the wrong kind of 'friends' on social networking sites or that they might receive cruel messages from school bullies. Some parents have rules about their children's mobile phone and internet usage and bad behaviour can result in removal of mobile privileges.

The great thing about my kids having mobile phones is that I can keep in touch with them. The worst thing about teenagers having phones is that some young people use them to send offensive messages to each other.

William, from Coventry. William is a parent of two teenagers.

A teenager feels lost without a phone. If my daughters behave badly, I confiscate their phones and their behaviour quickly improves.

Kiera, mother of 15-year-old twins.

School

Mobile phones are permitted at school in the UK but pupils are not allowed to use them in class and they must be on silent during lessons. Teachers can take away phones if these rules are broken. School students can use their phones at break time and at lunchtime. Some teachers in British schools complain that pupils don't always follow the rules and that lessons are disrupted by people texting, making and receiving calls, looking at social networking sites, watching videos and even making videos in the class.

My mum is scared that I'm going to lose my phone or that someone is going to steal it. She won't buy me the really cool phone that I want. I've got this rubbish one that doesn't do much. I suppose that makes sense but it's not fair that everyone else has a smartphone and I don't.

Tam, 14, from Wrexham.

I know that some people want mobiles to be banned at school but as a language teacher I find that phones can be pretty useful in class ... for educational purposes of course. For example, the students write a dialogue in French, they record it on a phone, then they listen to the recording and try to correct any mistakes or improve pronunciation. They love it!

Stan, from Chester. Stan is a French teacher

Messaging

A mobile phone contract in the UK usually comes with a number of text messages included in the price. Of course lots of people send messages completely free of charge using an app that's also free to download. If you want to send text messages in English you need to know some abbreviations. Here are some to get you started:

LOL = laugh out loud

POS = parent over shoulder

BRB = be right back

TYVM = thank you very much

BCNU = be seeing you (meaning 'goodbye')

ASAP = as soon as possible

OIC = oh I see (means 'I understand')

TTFN = Ta ta for now (means 'goodbye')

BFFL = best friends for life

TYVM 4 reading this article. BCNU!

Check your understanding: true or false. Circle True or False for these sentences.

- | | |
|---|---------------------|
| 1. British girls send more text messages than boys. | True / False |
| 2. Some parents think that mobile phones are dangerous. | True / False |
| 3. Kiera takes away her daughters' phones if they behave badly. | True / False |
| 4. Mobile phones are not allowed at school in Britain. | True / False |
| 5. Tam is happy with her mobile phone. | True / False |
| 6. Some teachers use mobiles phones to help their students learn. | True / False |

ANNEX 5

Check your understanding: gap fill. Complete the sentences with a word from the box.

soon you laugh shoulder friends see now much

- LOL means '_____ out loud'.
POS means 'parent over _____'.
TYVM means 'Thank you very _____'.
BCNU means 'be seeing _____'.
ASAP means 'as _____ as possible'.
OIC means 'oh I _____'.
TTFN means 'ta ta for _____'.
BFFL means 'best _____ for life'.

ANNEX 6

Circle the best preposition to complete these sentences.

- Many parents want their children to have a phone so that they can be **in / on / at** contact at any time.
- On / Of / To** the other hand, for lots of parents a phone is a source of possible danger.
- Some young people use mobile phones to send offensive messages **at / on / to** each other.
- Mobile phones are permitted **on / to / at** school in the UK.
- School students can use their phones **of / at / on** break time.
- Some teachers complain that lessons are disrupted by people looking **in / at / to** social networking sites.
- They record the dialogue **at / on / in** the phone.
- Then they listen **to / of / at** the recording.

ANNEX 7

Write a paragraph expressing their ideas on following:

Some parents confiscate their teenager's phone as a punishment for poor behaviour. Is that a good idea?

What's your opinion? Should mobile phones be allowed in schools?

[illegible]

STUDENT REFLECTION

Rate yourself on the following:



1 = EXCELLENT

2 = AVERAGE

3 = COULD IMPROVE

I can use to be allowed / to be permitted to talk about myself.

I can pair verbs with prepositions, such as _____ in my writing and speaking.

1

I can _____

Grade	9
CEFR level:	A2
Duration	60 minutes
Topic	Revise & Check
Target Language Grammar Vocabulary & Function	Vocabulary vocabulary previously introduced in Lessons 23-29 Grammar: grammar previously taught in Lessons 23-29
Learning Outcomes	By the end of the lesson, students will be able to: ● apply grammar and vocabulary previously learned in speaking & reading; ● develop reading skills by identifying the correct answer; ● discuss & reflect on what was learned previously; ● develop social and emotional skills, including empathy and collaboration.
Success criteria for students	In this lesson I CAN statements are written by the Sts. ● I can use ● I can ● I can talk
Links and Sources	Reading  Use of English 
Materials	A3 paper, laptop, projector
Annexes	Annex 1. Speaking Annex 2. Reading Annex 3. Use of English Annex 4. Reflexion
Introduction	In this lesson Sts will revisit grammar and vocabulary previously learned, discussing different topics, completing the test, reading the text. Sts will be able to see their progress.

PROCEDURE

Lesson stage	Activity (description)	Duration	Resources
Greeting	Ask Sts how they feel.	2 minutes	
Warm-up SEL Social awareness Relationship skills. UDL Create opportunities for learners to share what was learned.	Remind Sts what was learned so far. Get back to the topics: ● Who is Vivienne? ● Inventions ● Technology ● Mobile Phones ● That's me in the picture! IP-GW Decorate a chair or a table. Use sticky notes and any equipment you have at hand, encourage students in groups to write down everything they can remember about a topic. Who is Vivienne? Inventions Technology Mobile Phones That's me in the picture! Ask them to share things they have learned or they remember.	5 minutes	You can use the materials from previous lessons.
Speaking SEL Social awareness Relationship skills.	Tell Sts they will work in groups or with a partner - it's up to you to choose. They are going to ask and answer the questions. Questions to answer: Who is Vivienne? 1. Why wasn't Vivienne sure about accepting Hartley's offer? 2. How did Hartley try to persuade her? 3. Where did Hartley and Vivienne first meet? 4. What did Hartley think was the reason why Vivienne didn't say yes to his offer? 5. What do you think Hartley wanted Vivienne to do? Inventions What do you know about these inventions? 		Annex 1

	Technology 1. If you could uninvent any piece of technology, what would it be and why? 2. What's the most important piece of technology in your life? 3. What piece of technology has had the most impact on society? 4. What do our phones do in the morning? 5. How do we find out if it is sunny or rainy? 6. How can we pay in shops apart from using cash? 7. What do we use at home to relax? 8. How do we talk to people who are far away? 9. What saves us time in the kitchen? 10. How has technology affected our ability to do things? Mobile Phones 1. Why do many parents want their children to have a phone? 2. What are some concerns parents have about their children having phones? 3. What happens when your parent confiscates her daughters' phones? 4. Are mobile phones permitted at school in Ukraine? 5. When are pupils allowed to use their phones at school? 6. What can teachers do if pupils break the rules about phone usage? 7. How often do you use mobile phone? 8. What does "LOL" stand for? 9. What does "POS" mean? 10. If you see "BRB" in a message, what does it mean? That's me in the picture! 1. Do you post photos on social media sites like Instagram or Facebook? What kind of photos do you post? If not, how do you share photos with friends and family? 2. Do you have a photo as a background on your phone, tablet or computer? Who or what is it of? What's the story behind it? 3. Do you have any photos you really like on your phone? Show them to your partner. What was happening at the time? 4. Do you have a favorite photo of yourself as a child? Who took it? What were you wearing? Is there a story behind it?		
Reading UDL The opportunities for practicing and assessing learning.	Ask Sts to read the text and choose the correct answer. Keys: 1- a 2- c 3- b 4- b 5- c 6- a 7- c		Annex 2

ANNEX 1

Inventions

What do you know about these inventions?



Technology

1. If you could uninvent any piece of technology, what would it be and why?
2. What's the most important piece of technology in your life?
3. What piece of technology has had the most impact on society?
4. What do our phones do in the morning?
5. How do we find out if it is sunny or rainy?
6. How can we pay in shops apart from using cash?
7. What do we use at home to relax?
8. How do we talk to people who are far away?
9. What saves us time in the kitchen?
10. How has technology affected our ability to do things?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Mobile Phones

1. Why do many parents want their children to have a phone?
2. What are some concerns parents have about their children having phones?
3. What happens when your parent confiscates her daughters' phones?
4. Are mobile phones permitted at school in Ukraine?
5. When are pupils allowed to use their phones at school?
6. What can teachers do if pupils break the rules about phone usage?
7. How often do you use mobile phone?
8. What does "LOL" stand for?
9. What does "POS" mean?
10. If you see "BRB" in a message, what does it mean?

[illegible]

[illegible]

That's me in the picture!

1. Do you post photos on social media sites like Instagram or Facebook? What kind of photos do you post? If not, how do you share photos with friends and family?
2. Do you have a photo as a background on your phone, tablet or computer? Who or what is it of? What's the story behind it?
3. Do you have any photos you really like on your phone? Show them to your partner. What was happening at the time?
4. Do you have a favorite photo of yourself as a child? Who took it? What were you wearing? Is there a story behind it?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ANNEX 2

Going to the Mall



Every city in the USA has a mall or four. There are about 1,100 malls in the US. These giant store-filled buildings are one of America's greatest entertainment options for teens and families.

Mall of America in Minnesota is the largest mall. It is so big that it has an amusement park in it, Nickelodeon Universe, with several roller coasters! There are more than 500 stores in it, about 400,000m² and about 12,000 people work there.

But malls nowadays aren't the same as they used to be in the 80s and 90s. During those decades, teens used to go to the mall and spend hours shopping, playing video games at the arcade, or just hanging out with friends. It was cool in the summer and warm in the winter. In those days, malls provided the perfect source of shopping and entertainment for entire families.

Nowadays, you can still eat in the food court and go to the movies, but there aren't many arcades left. Millennials have their Xboxes or Ps4s, and they like shopping online, which is also happening with more and more people from other generations. And as more people shop online and play video games at home, fewer people go to the mall to hang out. Hopefully, malls will remain one of the great American pastimes. But only time will tell how people in the future will prefer to spend their time.

1. People like malls because...

A	it is a fun place to be.	B	it's cheap.	C	there are so many of them.
---	--------------------------	---	-------------	---	----------------------------

2. Why is the Mall of America so famous?

A	Because it's the official Mall of the country.	B	Because it's in Minnesota.	C	Because of its size.
---	--	---	----------------------------	---	----------------------

3. At the mall of America, you can...

A	visit the president of the USA.	B	ride a rollercoaster.	C	walk in a park.
---	---------------------------------	---	-----------------------	---	-----------------

4. What can't people do at malls very much anymore?

A	Hang out with friends.	B	Play video games.	C	Go for lunch.
---	------------------------	---	-------------------	---	---------------

5. Malls nowadays ... than in the past.

A	are bigger	B	are more popular	C	have fewer entertainment options
---	------------	---	------------------	---	----------------------------------

6. Why are malls dying?

A	People prefer other options.	B	They are too expensive.	C	They aren't entertaining.
---	------------------------------	---	-------------------------	---	---------------------------

7. The future of malls...

A	is going to get better.	B	is certainly going to be bad.	C	is uncertain.
---	-------------------------	---	-------------------------------	---	---------------

ANNEX 3

Use of English

1. Go to _____ office.

A	you	B	your	C	yours
---	-----	---	------	---	-------

2. I hate peaches. _____ taste horrible!

A	They	B	Them	C	It
---	------	---	------	---	----

3. "Whose medicines are these?" "They are not _____. Ask Sally, maybe they are _____"

A	me/hers	B	mine/hers	C	my/hers
---	---------	---	-----------	---	---------

4. This is not your shoe. It's _____.

A	she	B	her	C	hers
---	-----	---	-----	---	------

5. The match _____ by 4.1 million people.

A	was watched	B	was watch	C	watched
---	-------------	---	-----------	---	---------

6. A lot of celebrities _____ to the party.

A	invited	B	were invited	C	were invite
---	---------	---	--------------	---	-------------

7. It's important that residents _____ the water for three minutes before drinking it.

A	are boiled	B	were boiled	C	boil
---	------------	---	-------------	---	------

8. What _____ at eight o'clock last night?

A	you were doing	B	you doing	C	were you doing
---	----------------	---	-----------	---	----------------

9. One of our teachers told us that we _____ hard enough.

A	not were working	B	wasn't working	C	were not working
---	------------------	---	----------------	---	------------------

10. She _____ very fast when she _____ control of the car.

A	was driving / lost	B	drove / lost	C	was driving / was losing
---	--------------------	---	--------------	---	--------------------------



STUDENT REFLECTION

Rate yourself on the following:



1 = EXCELLENT

2 = AVERAGE

3 = COULD IMPROVE

I can use _____ _____	
--------------------------	--

I can _____ _____	
----------------------	--

I can talk _____ _____	
---------------------------	--



STUDENT REFLECTION

Rate yourself on the following:



1 = EXCELLENT

2 = AVERAGE

3 = COULD IMPROVE

I can use _____ _____	
--------------------------	--

I can _____ _____	
----------------------	--

I can talk _____ _____	
---------------------------	--

ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ



Надолуження освітніх втрат — це складний, але необхідний процес, який відкриває нові можливості для розвитку учнів. Особливо важливо, щоб учителі англійської мови були готові надати учням підтримку у відновленні знань, адже мовленнєві навички є одними з найбільш уразливих, коли переривається навчання. Наведені нижче рекомендації допоможуть ефективно організувати процес роботи та створити сприятливе середовище для поступового досягнення результатів.

1 Почніть із аналізу освітніх втрат.

Ключовим першим кроком є визначення того, які саме знання та навички були втрачені. Для цього можна використовувати кілька методів:

- **Вхідне тестування.** Розробіть завдання для перевірки рівня засвоєння основних аспектів мови: лексики, граматики, розуміння текстів і сприйняття на слух.
- **Аналіз поточних робіт учнів.** Проаналізуйте письмові роботи чи відповіді учнів, щоб визначити часті помилки або прогалини.
- **Індивідуальні бесіди.** Запитайте учнів, які теми їм здаються найскладнішими. Це допоможе врахувати їхній суб'єктивний досвід.



Порада: Фіксуйте результати діагностики, щоб мати чітке уявлення про стан кожного учня та розробити адаптований план роботи.

2 Розробіть план надолуження освітніх втрат.

Після аналізу сформууйте чітку стратегію, яка охопить як короткострокові, так і довгострокові цілі. План має бути гнучким, щоб враховувати індивідуальні потреби учнів.

Ключові елементи плану:

1. **Чітко визначені теми.** Наприклад, "Використання Present Simple для опису щоденних дій" або "Розширення словникового запасу на тему 'Подорожі'".
2. **Поетапність.** Почніть із базових понять і поступово переходьте до складніших тем, інтегруючи їх у практичні завдання.
3. **Інтеграція формульовального оцінювання.** Плануйте регулярні перевірки засвоєння матеріалу, щоб своєчасно коригувати навчальний процес.



Порада: Використовуйте календарно-тематичне планування, щоб структурно розподілити теми та активності, зберігаючи логіку навчання.

3 Створіть комфортне середовище для навчання.

Учні, які стикаються з освітніми втратами, часто відчувають невпевненість і тривогу. Ваше завдання — допомогти їм відчувати себе комфортно та впевнено.

- **Заохочуйте питання.** Поясніть учням, що ставити питання — це нормально, і кожне питання допомагає їм краще зрозуміти матеріал.
- **Хваліть за досягнення.** Навіть невеликий прогрес заслуговує на похвалу. Наприклад, якщо учень правильно виконав завдання на граматику, наголосіть на цьому.
- **Підтримуйте колективну взаємодію.** Використовуйте групові завдання, щоб учні працювали разом і вчилися допомагати один одному.

4 Інтегруйте сучасні методики навчання.

Залучення учнів до активного навчання допоможе зробити процес цікавим і результативним.

- Метод проєктів. Наприклад, попросіть учнів створити презентацію англійською мовою про своє місто або улюблену книгу.
- Рольові ігри. Інсценізуйте реальні ситуації, як-от "Замовлення їжі в ресторані" або "Запитання про дорогу".
- Гейміфікація. Використовуйте ігрові завдання: вікторини, пазли, кросворди. Онлайн-платформи, як-от "Kahoot!" чи "Quizlet", можуть стати чудовими помічниками.

5 Застосовуйте принципи універсального дизайну навчання (UDL).

Щоб забезпечити доступність матеріалів для всіх учнів, адаптуйте завдання відповідно до їхніх можливостей.

- Пропонуйте вибір завдань: виконати вправу письмово, усно чи за допомогою малюнка.
- Використовуйте мультимедійні матеріали: аудіо, відео, інтерактивні завдання.
- Залучайте учнів до планування уроків. Запитайте, які теми чи форми роботи вони хотіли б опрацювати.

6 Використовуйте інструменти для самооцінювання.

Щоб забезпечити доступність матеріалів для всіх учнів, адаптуйте завдання відповідно до їхніх можливостей.

Приклади форм самооцінювання:

- "Can I use three new words from today's lesson in sentences?"
- "Have I learned how to write five sentences about my daily routine?"

Рефлексивні питання:

- "What did I learn today?"
- "What was the easiest part for me?"
- "What would I like to practice more?"

7 Проводьте регулярне оцінювання.

- **Вхідне тестування.** Допомогає визначити початковий рівень знань.
- **Проміжне оцінювання.** Дає можливість коригувати процес.
- **Вихідне тестування.** Показує, наскільки ефективною була робота.

8 Робіть навчання цікавим.

Використовуйте близькі учням теми, щоб зацікавити їх. Наприклад:

- Як написати електронний лист другу.
- Як описати улюблену гру чи серіал.
- Як скласти розповідь про майбутні канікули.

Робота над освітніми втратами вимагає терпіння, творчого підходу та чіткої організації. Учителі англійської мови можуть створити умови, у яких кожен учень відчує впевненість, інтерес до навчання та прогрес у знаннях. Використовуйте ці рекомендації, щоб зробити процес надолуження не лише корисним, але й надихаючим. Кожен ваш урок — це шанс допомогти учням відкрити нові горизонти!



ДЛЯ НОТАТОК

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ДЛЯ НОТАТОК

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

catchUP
Відновлюємо знання



Посібник створено за фінансової
підтримки Європейського Союзу.
Його зміст є виключною відповідальністю
благодійного фонду savED і не обов'язково
відображає позицію Європейського Союзу.

Підготувати збір, виїмка сім'ї, півдні

2 3 4 5 6 7