

Новини

Допомогти ЗСУ

Єгорова Ганна

Сьогоднішні освітні втрати є великою загрозою для загального розвитку України

МОН оновить процес перекваліфікації вчителів

Ефективність політики «Школа офлайн» — кількісні показники в регіонах України



Нормативна база



Сервіси



Книги



Циклограми



Приклади й шаблони



НУШ: початкова школа

[Додати в Мої закладки](#)

ЗАСТУПНИК ДИРЕКТОРА ШКОЛИ

Видається за інформаційної підтримки МОН України

№ 10

Жовтень 2024 року

обмінюємося досвідом

[учнівське самоврядування](#)

Учнівське самоврядування за принципами Стівена Кові

Організація учнівського самоврядування в закладі освіти — важливий процес, що допомагає розвивати лідерські якості, відповідальність та активну громадянську позицію учнів. Педагоги Миколаївської гімназії № 27 діляться досвідом організації учнівського самоврядування, яке реалізують з елементами програми «Лідер у мені»



Софія Гуріна, заступник директора з навчально-виховної роботи Миколаївської гімназії № 27 Миколаївської міської ради Миколаївської області

Успіх починається з правильного мислення. Уявіть заклад освіти, в якому кожен учень відчуває себе лідером, в якому немає «просто учнів», а є активні учасники освітнього процесу, що формують своє майбутнє. Це не фантазія, а реальність, яку ми — педагогічні працівники Миколаївської гімназії № 27 — створюємо завдяки оновленій організації учнівського самоврядування з елементами програми «Лідер у мені». Вона є адаптованою до шкільного середовища версією програми «Сім звичок високоефективних людей» Стівена Кові (*Stephen Covey*).

Яка роль учнівського самоврядування

Для нас програма «Лідер у мені» — це філософія освітнього простору, яка допомагає гімназістам ставати кращими версіями себе. Програма **ставить лідерство в центр уваги** і сприяє формуванню проактивного мислення, відповідальності та впевненості у своїх силах.

Учнівське самоврядування в нашій гімназії — це не просто організація шкільних заходів. Насамперед це **платформа для розвитку** лідерських навичок. Кожен учень може висловлювати свої ідеї, брати участь у проєктах гімназії та спостерігати, як вони втілюються в життя.

Учнівський уряд активно працює над поліпшенням шкільного середовища, навчається ухвалювати рішення і відповідає за свої дії. А педагог-організатор та класні керівники є надійними партнерами гімназістів у цьому процесі. Для членів учнівського самоврядування ми проводимо тренінги, спільно обговорюємо ідеї, разом вчимося. Зокрема, проводимо навчання для лідерів за матеріалами компанії «Franklin Covey Education Ukraine». Одне із занять на тему «Створення середовища довіри в закладі освіти» ми тезово описали в *Додатку*.

Найголовніше — ми довіряємо нашим учням та підтримуємо їхні ініціативи. Кожен може висловити свою думку й особисто долучитися до спільної справи. Участь гімназістів у діяльності органу самоврядування добровільна: кожен має змогу приєднатися до нього в будь-який час. Це забезпечує гнучкість і відкритість системи.

Лідерство — це мистецтво давати людям можливість втілювати свої ідеї в життя.

Сет Годін (Seth Godin), американський підприємець, економіст, фахівець у царині інформатики

Які напрями діяльності

Діяльність учнівського самоврядування організована за трьома напрямками: Корпорація підтримки, Fiesta Time та PR-команда. Кожним напрямом опікується окрема команда активістів. У своїй діяльності вони керуються Положенням про учнівське самоврядування.

Корпорація підтримки

Корпорація підтримки організує **акції, круглі столи** та заходи для популяризації здорового способу життя. Наприклад, заходи, спрямовані на формування в гімназістів здорових звичок і позитивного ставлення до фізичної активності, акції на підтримку здорового харчування, спортивні змагання. Також активісти

[Додати в
Мої
закладки](#)

займаються **волонтерською діяльністю**, зокрема організують благодійні акції, та реалізують екологічні проєкти.

Одне із завдань Корпорації підтримки — **соціальне партнерство** з громадськими організаціями для розв'язання соціальних проблем і реалізації проєктів. Таке партнерство має на меті участь у спільних ініціативах і обговорення актуальних проблем на рівні громади.

Також активісти опікуються учнями з особливими освітніми потребами.

Fiesta Time

Команда «Fiesta Time» допомагає забезпечити позитивну атмосферу в закладі, проводить веселі перерви, **організує свята**, концерти, тематичні дні та інші урочистості, що забезпечують розвиток культурної та соціальної активності гімназистів, тематичні виставки, ярмарки тощо.

Учасники команди співпрацюють з бібліотекарем, практичним психологом, соціальним педагогом, класними керівниками та адміністрацією.



PR-команда

PR-команда підтримує та організує **презентації досягнень гімназистів** у різних сферах діяльності, проводить інформаційні кампанії закладу для громади. Зокрема, інформує громаду щодо важливих подій закладу, його досягнень, поширює новини через різні канали комунікації. Відтак забезпечує зворотний зв'язок через інтерв'ю, опитування, коментарі тощо.

Також учасники команди **висвітлюють роботу учнівського самоврядування**. Зокрема, створюють та популяризують матеріали, репортажі й публікації про досягнення лідерської спільноти.

ДО ТЕМИ:

[Приклад оформлення Положення про учнівське самоврядування за програмою «Лідер у мені»](#)

Детальніше про напрями роботи команд перегляньте у Положенні про учнівське самоврядування.

Учнівське самоврядування в нашій гімназії стало простором, який надає кожному учневі можливості для особистої реалізації. Такий підхід до організації учнівського самоврядування має величезний потенціал для розвитку лідерських якостей гімназистів, адже лідерство — це не лише шлях до успіху, а й ключ до створення ліпшого світу, де цінності та мораль посідають чільне місце. Запрошуємо вас скористатися нашим досвідом.

Додати в
Мої
закладки

Додаток

Створення середовища довіри в закладі освіти

План заняття за матеріалами компанії «Franklin Covey Education Ukraine»

1. Обговоріть правила успішних лідерів

Перше правило успішних лідерів — моделювання. Успішні лідери моделюють характер і компетентність, чесність і надійність, послідовність і справедливість. Такі люди заслуговують на довіру. Моделювання завжди на першому місці. Інші правила — пошук шляху, узгодження, можливості. Коли лідер моделює характер і компетентність, він стає «голосом довіри» — люди йому довіряють.

2. Озвучте основні правила поведінки високого рівня довіри

Скачати



3. Ознайомте учнів зі звичками високоєфективних людей

Звички високоєфективних людей ґрунтуються на таких принципах, як-от: відповідальність, вибір, відданість, цілеспрямованість, чесність, справедливість, повага, розуміння, творчість, співпраця, вдосконалення.

Дотримання цих звичок формує характер.

Скачати

Правила поведінки високого рівня довіри

Говорити прямо:

- говорити правду;
- не ображатися;
- не приховувати інформацію;
- не вести подвійних розмов, не вдаватися до лестощів;
- бути відвертим, чесним, прямим.

Проявляти лояльність:

- визнавати внесок інших;
- говорити про людей так, ніби вони присутні поруч;
- зберігати конфіденційну інформацію інших осіб;
- не бути дволиким — не говорити людині в обличчя приємні речі, а поза очі лихословити;
- дотримувати таких принципів, як-от: чесність, вірність, вдячність, визнання.

Протидіяти реальності:

- розв'язувати складні питання;
- брати участь у обговореннях;
- бути справжнім та автентичним;
- розв'язувати проблеми;
- протидіяти не людям, а проблемам;
- не зосереджуватися на напруженій роботі, щоб уникнути реальних проблем;
- не бути екстремістом чи жертвою;
- бути мужнім, відповідальним, свідомим, з повагою ставитися до оточення.

Уточнювати очікування:

- розкривати та демонструвати очікування, обговорювати й перевіряти їх;
- переконуватися, що очікування чіткі та спільні;
- не обмежуватися загальними фразами про очікування, а чітко визначати деталі;
- не змінювати очікування на основі спогадів, інтерпретацій або того, що зручно в цей момент;
- дотримувати таких принципів, як-от: чіткість, відповідальність і підзвітність.

Запитання для обговорення:

- Як така поведінка відчувається в школі?
- Як почуває себе колектив школи, коли такі форми поведінки відсутні?

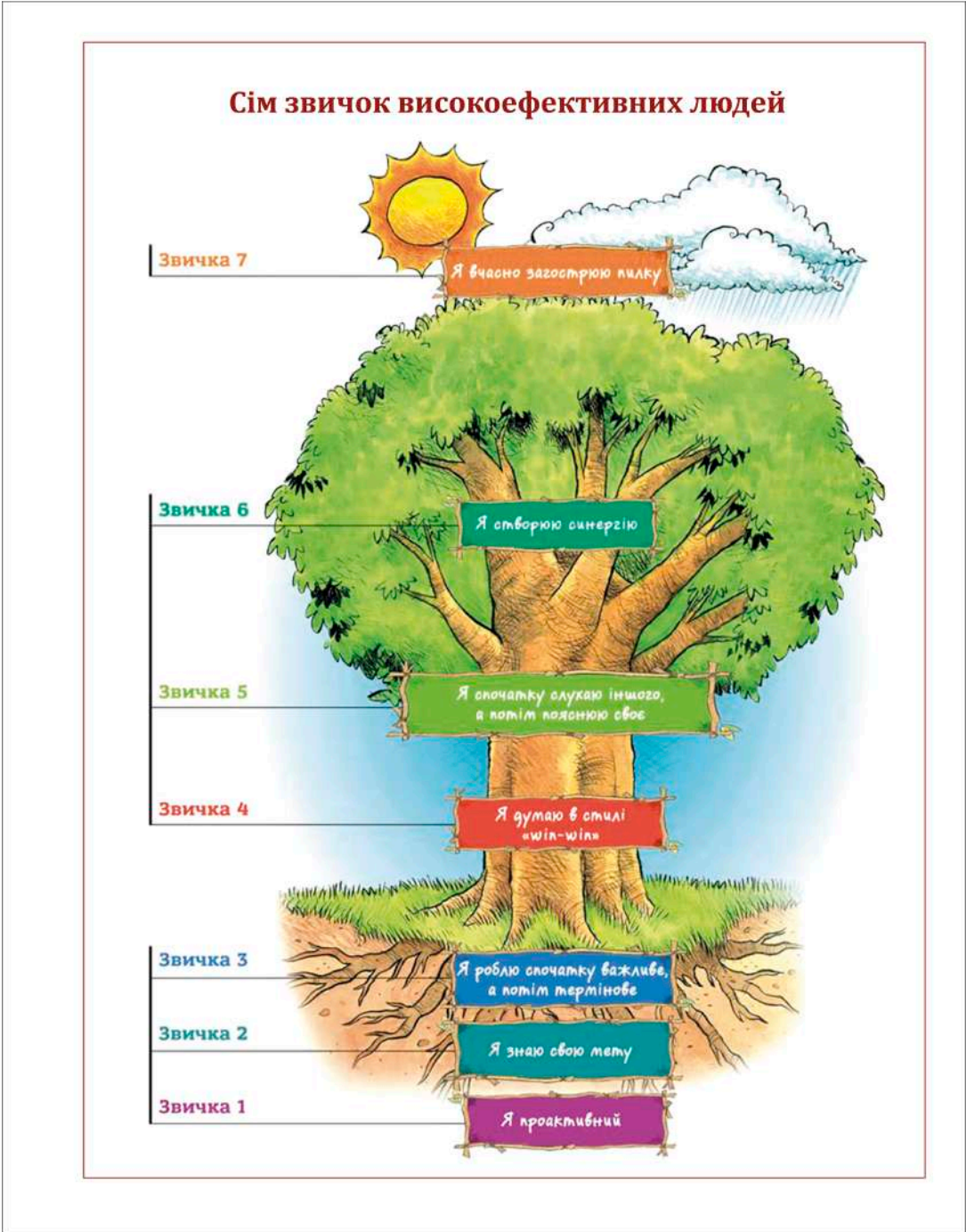
Додати в
Мої
закладки

Відпрацюйте з учнями практичні сценарії, що моделюють поведінку довіри

Скачати

5. Запропонуйте учням пройти тест для визначення розвиненості навички моделювання.

Скачати



Додати в
Мої
закладки



Чи була корисною стаття? 😞 😐 😊 😄 😁

Сценарій

1

Уявіть себе директором школи. Учень та його батьки звертаються до вас щодо ставлення одного з учителів. Учень не хоче залишати свій клас і своїх друзів, але відчуває, що підхід цього вчителя дещо агресивний. Проте це досвідчений учитель і він вважає, що його підхід приносить хороші результати з учнями. Які ваші дії?

Організація самоврядування у вашій школі розколюється. У минулому це була ефективна команда, але цього року учасники не досягли взаєморозуміння. Ви отримали кілька скарг від учасників на те, що не формуються групи для виконання певних заходів, завдань, відтак їх реалізація зривається. Що ви могли б зробити для розв'язання проблеми, щоб знову стати ефективною командою?

2

Сценарій

Сценарій

3

У вашій школі реалізують програму «Лідер у мені», але не всі її підтримують. Кілька педагогів вважають, що це спричиняє надто багато зайвої роботи. Вони не хочуть її робити, рухатися вперед і скаржаться, що не бачать, як це може спрацювати. Також вони схиляють до своєї думки інших членів колективу. Як будете діяти?

Запитання для обговорення:

- Який сценарій ви обрали?
- Які правила поведінки високого рівня довіри ви використали б у тій чи тій ситуації?
- Які з семи звичок високоефективних людей ви використали б у тій чи тій ситуації, щоб отримати найліпші результати? Чому?

Додати в
Мої
закладки

Інструкція. Прочитайте твердження. Виберіть до кожного з них варіант відповіді, обведіть бал, що йому відповідає.

Твердження	Варіанти відповіді				
	ніколи	майже ніколи	інколи	часто	завжди
Я говорю правду	1	2	3	4	5
Я демонструю повагу до інших	1	2	3	4	5
Я прямолінійний: у мене немає прихованих планів	1	2	3	4	5
Я виправляю помилки й нічого не приховую	1	2	3	4	5
Я демонструю лояльність: не обговорюю інших поза очі	1	2	3	4	5
Я досягаю результатів: маю чіткий список досягнень	1	2	3	4	5
Я постійно працюю над удосконаленням своїх здібностей	1	2	3	4	5
Я протидію реальності, а не ховаюсь від неприємних ситуацій	1	2	3	4	5
Я відкрито обговорюю та уточнюю очікування щодо себе	1	2	3	4	5
Я закликаю інших до відповідальності за результат	1	2	3	4	5
Я справді слухаю інших	1	2	3	4	5
Я виконую зобов'язання	1	2	3	4	5
Я довіряю іншим людям	1	2	3	4	5
Усього балів					

Ключ. Обчисліть загальну кількість балів. Інтерпретація результатів:

- 65—52 балів — у вас високий результат моделювання;
- 52 балів і менше — ваш результат потребує удосконалення.

Запитання для обговорення:

- Які відчуття виникали у вас під час заняття?
- Які ваші сильні сторони? Який вплив цих сильних сторін?
- Що потрібно вдосконалити? Який вплив цих можливостей?

Додати в
Мої
закладки

працюємо з нормативними актами
Інклюзивне навчання в 2024/2025 навчальному році: що треба знати заступнику

запитання — відповідь
Чи застосовувати нові рекомендації щодо оцінювання результатів

взаємодіємо зі спеціалістами

2 дні до кінця

директора про нові
рекомендації МОНнавчання щодо учнів 8—9-х
класівПросвітницько-профілактичні
ігри в освітньому процесі:
як застосовувати та які обрати**доступу**

Сгорова Вікторівна, через 2 дні
закінчиться Ваш демодоступ до
е-журналу «Заступник
директора школи». Та якщо ви
передплатите зараз на рік —
отримаєте подарунок!
Телефонуйте 0 800 212 012 (усі
дзвінки безплатні)

Не прочитано



ЗАСТУПНИК ДИРЕКТОРА ШКОЛИ

Видається за інформаційної підтримки МОН України

№ 10

Жовтень 2024 року

обмінюємося досвідом

учніське самоврядування

Положення про учніське самоврядування за програмою «Лідер у мені»

Положення про учніське самоврядування Миколаївської гімназії № 27 Миколаївської міської ради Миколаївської області

І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ДО ТЕМИ:

[Як організувати учніське самоврядування за принципами Стівена Кові](#)

1.1. Учніське самоврядування — добровільне об'єднання гімназистів, з метою вироблення в них уміння співпрацювати на принципах партнерства, гласності, демократизму. Орган учніського самоврядування у Миколаївській гімназії № 27 Миколаївської міської ради Миколаївської області діє відповідно до [статей 28 і 55 Закону України «Про освіту»](#) від 05.09.2017 № 2145-VIII та пункту 3 статті 39 Закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.1999 № 651-XIV. Мета учніського самоврядування — забезпечити права учнів на участь в управлінні освітнім процесом, розв'язання важливих питань життя учніської молоді, розвитку її соціальної активності, підтримки та реалізації соціальних ініціатив.

1.2. Учніське самоврядування є представницьким, координаційним та постійно діючим органом гімназії.

1.3. У своїй діяльності учніське самоврядування керується [Конституцією України](#), законодавством про освіту, Статутом гімназії та цим Положенням.

1.4. Кожен гімназист відповідно до цього Положення має право бути залученим до учніського самоврядування.

1.5. Рішення учніського самоврядування поширюються на всіх гімназистів.

ІІ ОСНОВНА МЕТА І ЗАВДАННЯ

2.1. Мета роботи учніського самоврядування:

- формувати громадянську культуру, лідерські якості гімназистів, сприяти розвитку їхньої соціальної зрілості, самостійності, здатності до самоорганізації та самовдосконалення за допомогою принципів проактивності, планування та управління;
- забезпечувати реалізацію прав учнів на участь в управлінні закладом освіти, оцінювання якості освітнього процесу;
- заохочувати учнів до особистісного зростання через участь у проєктах та ініціативах, що допомагають реалізувати їхні таланти й інтереси.

2.2. Завдання учніського самоврядування:

- залучати гімназистів до розв'язання питань, пов'язаних з удосконаленням освітнього процесу в гімназії;
- поширювати ідеї та принципи програми «Лідер у мені» серед гімназистів, зокрема проактивність, розуміння особистих і командних цілей, ефективне планування та реалізацію проєктів;

- організовувати та вести діалоги з адміністрацією та педагогами закладу для того, щоб розв'язувати нагальні питання, обговорювати пропозиції; сприяти конструктивному веденню діалогу, підтримуючи дружню атмосферу в гімназії;
- створювати стратегічні плани для поліпшення освітнього процесу в закладі, розробляти конкретні кроки для їх досягнення;
- організовувати дозвілля гімназистів;
- сприяти всебічному розвитку гімназистів, підвищувати їхню вимогливість до рівня своїх знань;
- прищеплювати повагу до традицій гімназії;
- виховувати дбайливе ставлення до майна гімназії;
- інформувати спільноту гімназії про діяльність самоврядування;
- налагоджувати співпрацю з іншими закладами освіти та організаціями для обміну досвідом і реалізації спільних проєктів, що сприяють розширенню горизонтів і можливостей для гімназистів;
- реалізувати суспільно значущі молодіжні ініціативи.

2.3. Завдання та напрями роботи учнівського самоврядування можна доповнювати та змінювати відповідно до потреб і пропозицій гімназистів.



СТРУКТУРА ТА ПОРЯДОК ФОРМУВАННЯ

3.1. Учнівське самоврядування є вищою законодавчою ланкою для гімназистського та класних колективів, їхнє рішення є обов'язковим. У свою чергу представники учнівського самоврядування враховують інтереси й запити кожного класу через налагоджені соціологічні та інформаційні служби.

3.2. Участь у діяльності учнівського самоврядування добровільна, кожен гімназист за бажання може долучитися в будь-який час.

3.3. Учнівське самоврядування має три напрями: Корпорація підтримки; Fiesta time та PR-команда. За необхідності назви напрямів можуть бути змінені.

3.4. Діяльність кожного напрямку координує найпроактивніший гімназист, який самостійно бере на себе цю роль, а працювати ефективно й координувати діяльність допомагає куратор — педагог-організатор.

3.5. Лідери напрямів, залежно від характеру проблемної ситуації, можуть звернутися до практичного психолога, соціального педагога, бібліотекаря, заступника директора та директора.

3.6. Якщо гімназисту не подобається працювати за обраним напрямом, він може перейти в інший. У кожному напрямі має працювати не менше трьох гімназистів.

3.7. Учасники реалізують свої ідеї, допомагають у підготовці заходів і на основі реальних справ навчаються ефективно працювати в команді та здобувають навички менеджменту.

3.8. Напрямок «Корпорація підтримки» виконує такі завдання:

- проводить різноманітні заходи, спрямовані на формування в учнів здорових звичок і позитивного ставлення до фізичної активності;
- долучається до волонтерських та соціальних проєктів, підтримуючи місцеві ініціативи;
- налагоджує співпрацю з громадськими організаціями для розв'язання соціальних проблем і реалізації проєктів з метою участі у спільних ініціативах та обговорення актуальних проблем на рівні громади;
- планує та проводить інформаційні заходи, спрямовані на підтримку учнів з особливими освітніми потребами і допомагає їм в адаптації до освітнього середовища закладу;
- реалізує проєкти з екологічної освіти серед гімназистів, сприяючи формуванню в них свідомого ставлення до навколишнього середовища;
- сприяє вихованню свідомого ставлення до виконання громадських доручень, дисципліни;
- сприяє розвитку в учнів відповідального ставлення до громадських доручень та дотримання правил дисципліни, проведення інформаційної кампанії, яка охоплює правила етикету, обов'язки та права учасників освітнього процесу, дотримання правил внутрішнього розпорядку, а також допомагає формувати корисні життєві звички;
- співпрацює з адміністрацією закладу для того, щоб забезпечити ефективну реалізацію ініціатив і досягнення спільних цілей. Бере участь у засіданнях Ради профілактики (за необхідності).

3.9. Напрямок «Fiesta time» виконує такі завдання:

- допомагає в організації та проведенні заходів на рівні закладу;
- допомагає у проведенні Тижнів фокусованого навчання*;
- співпрацює з учителями, бібліотекарем, практичним психологом, соціальним педагогом, класними керівниками, адміністрацією гімназії, з метою підтримати та зміцнити дружні

Додати в
Мої
закладки

взаємини та співпрацю;

- проводить корисні перерви для гімназистів;
 - залучає учасників освітнього процесу до участі в мистецьких, культурних та спортивних подіях як учасників, організаторів або вболівальників;
 - організує тематичні виставки, ярмарки чи майданчики, де охочі зможуть продемонструвати свої таланти, ремесла, вироби.
- 3.10 Напряму «PR-команда» виконує такі завдання:
- підтримує та організує презентації та виставки досягнень гімназистів у навчанні, творчості, спорті та інших сферах активності, зосередивши увагу на унікальності таланту кожного гімназиста;
 - забезпечує проведення своєчасних інформаційних кампаній щодо важливих подій закладу, його досягнень та новин через обрані канали комунікації — інтерв'ю, опитування, коментарі тощо — з урахуванням необхідності отримати зворотний зв'язок;
 - ознайомлює учасників освітнього процесу із визначними датами й подіями;
 - висвітлює роботу учнівського самоврядування;
 - допомагає в проведенні конкурсів малюнків, плакатів, бюлетенів, фотовиставок;
 - долучається до розробки та впровадження креативних проєктів з використанням мультимедійних засобів для презентації життя гімназії та досягнень учасників освітнього процесу.

3.11. Основною формою роботи учнівського самоврядування є Форум, який проводять не рідше одного разу на рік. Дату проведення і порядок денний Форуму визначають голови напрямів за погодженням з адміністрацією гімназії.

3.12. Повноваження Форуму:

- вносити зміни та доповнення до цього Положення;
- заслуховувати звіти членів учнівського самоврядування;
- визначати пріоритетні напрями діяльності на певний термін;
- розв'язувати інші питання, пов'язані з роботою учнівського самоврядування.

3.13. Делегатами Форуму є представники 5—9-х класів гімназії.

3.14. Делегати Форуму від кожного класу — лідери трьох напрямів. Делегатами також можуть бути гімназисти, обрані за нормами представництва з-поміж гімназистів класу на класних зборах.

3.15. Форум є правочинним, якщо на ньому присутні не менш двох третин від загальної кількості делегатів.

3.16. Рішення з питань, винесених на розгляд Форуму, ухвалюють більшістю голосів присутніх делегатів.

У період між Форумами самоврядування працює відповідно до затвердженого плану.

3.17. Для розв'язання поточних питань проводять круглі столи учнівського самоврядування.



ВЗАЄМОДІЯ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ З АДМІНІСТРАЦІЄЮ ГІМНАЗІЇ

4.1. З адміністрацією гімназії учнівське самоврядування взаємодіє на основі співпраці та автономії.

4.2. Представники адміністрації гімназії беруть участь у засіданнях учнівського самоврядування та учнівському Форумі.

4.3. Учнівське самоврядування подає на розгляд адміністрації гімназії рекомендації щодо поліпшення освітнього процесу, організації дозвілля гімназистів, участі в проєктах тощо.



ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ ЧЛЕНІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ

5.1. Члени учнівського самоврядування мають право:

- брати участь у розробленні та вдосконаленні локальних актів закладу освіти, що стосуються інтересів гімназистів;
- брати участь в оцінюванні якості освітнього процесу, готувати та виносити на розгляд адміністрації пропозиції щодо його оптимізації з урахуванням інтересів гімназистів;
- виносити пропозиції щодо організації дозвілля гімназистів;
- організувати та координувати діяльність інших учнівських груп та клубів для спільної реалізації проєктів та ініціатив;
- брати участь у розгляді питань, пов'язаних з порушеннями гімназистами навчальної дисципліни та правил поведінки у закладі освіти;
- брати участь у розробленні та реалізації системи заохочень гімназистів за досягнення в різних сферах освітньої діяльності;
- в установленому порядку отримувати від адміністрації гімназії необхідну для роботи інформацію;

Додати в
Мої
закладки

- брати безпосередню участь у плануванні, підготовці, проведенні й аналізі позакласних заходів;
 - представляти інтереси учнівського колективу на різних шкільних та позашкільних заходах і форумах.
- 5.2. Обов'язки членів учнівського самоврядування:
- проявляти ініціативу та брати на себе відповідальність за виконання завдань та реалізацію проєктів, дотримуючись принципу проактивності;
 - спонукати гімназистів дотримувати вимог Статуту і правил поведінки в закладі освіти;
 - забезпечувати ефективне спілкування між учнями, адміністрацією та педагогами, виступати посередниками у розв'язанні проблем та конфліктів;
 - представляти та захищати інтереси гімназистів перед адміністрацією закладу освіти, місцевими органами влади, громадськими об'єднаннями, іншими організаціями та установами;
 - інформувати адміністрацію закладу освіти про свою діяльність;
 - ініціювати та реалізовувати проєкти, спрямовані на покращення шкільного середовища, підтримувати інновації та нові ідеї;
 - інформувати гімназійну спільноту про діяльність самоврядування, а також про важливі події, що відбуваються в гімназії;
 - дотримувати високих стандартів етики та моралі, бути прикладом для інших у питаннях відповідальності, чесності та взаємоповаги;
 - мотивувати гімназистів до активної участі в житті закладу, сприяти розвитку їхніх лідерських навичок та інтересів;
 - постійно працювати над особистісним розвитком, навчатися нового та вдосконалювати свої лідерські якості через участь у тренінгах, семінарах та практичній діяльності.



МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

6.1. Адміністрація гімназії забезпечує роботу учнівського самоврядування.

6.2. Адміністрація надає учнівському самоврядуванню в користування приміщення — кабінети, актову залу, хол, а також засоби зв'язку, оргтехніку тощо.

Підготувала **Софія Гуріна**, заступник директора з навчально-виховної роботи Миколаївської гімназії № 27 Миколаївської міської ради Миколаївської області

Додати в
Мої
закладки



Чи була корисною стаття? 😞 😐 😊 😄 😁

слово редактора

остання сторінка

2 дні до кінця