

«НУШ: рухаємось разом. Формувальне оцінювання: культура/ цілі/ критерії»



«Формувальне оцінювання – ключовий чинник якісної освіти в Новій українській школі»

Вікторія ПРАВДИВА – заступниця директора
Кілійського закладу загальної середньої освіти
№2 Кілійської міської ради
Ізмаїльського району Одеської області



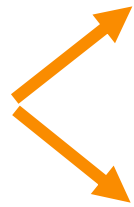
Знання краще засвоюються та поширюються, коли ними ділишся, а найкращі ідеї з'являються завдяки спільним зусиллям / співдіяльності



Мати ідею – це прекрасно, а мати тих, хто підтримає та допоможе розвинути її – ще краще.



ОЦІНЮВАННЯ



- ❑ *Невід'ємна складова освітнього процесу*
- ❑ *Процес встановлення рівня навчальних досягнень учнів*



Оцінювання передбачає організацію діяльності учня задля отримання навчальних результатів.



Формувальне оцінювання – це цілеспрямований неперервний процес

Формувальне оцінювання – інструмент побудови індивідуальної траєкторії навчання

Традиційне оцінювання

- Оцінювання знань з предмета
- Оцінювання вчителем

Формувальне оцінювання

- Оцінювання учнями, самооцінювання
- Оцінювання методом проектів
- Оцінювання самостійності, співробітництва
- Отримання більш повної картини навчання



Формувальне оцінювання – це інтерактивне оцінювання прогресу учнів, що дає змогу вчителю відповідно адаптувати освітній процес, опираючись на дані відстеження особистісного розвитку дітей та хід набуття ними навчального досвіду й компетентностей.



Переваги формувального оцінювання



<i>Для вчителя</i>	<i>Для учня</i>
<ul style="list-style-type: none">• Чітко сформулювати освітній результат, який потрібно отримати та оцінити в кожному окремому випадку та організувати, відповідно до цього, свою роботу;• Зробити учня суб'єктом освітньої та оцінювальної діяльності	<ul style="list-style-type: none">• Вчитися на помилках;• Зрозуміти, що є важливим, а що другорядним;• Зрозуміти, в яких видах діяльності є успіхи;• Визначити, чого вони не вміють робити



Принципи формувального оцінювання

1. Учитель постійно забезпечує зворотній зв'язок, надаючи учням коментарі, поради щодо їх діяльності.
2. Учні беруть активну участь в організації процесу їх власного навчання.
3. Учитель змінює техніки і технології навчання в залежності від зміни результатів навчання учнів.
4. Учитель усвідомлює, що оцінювання тільки за допомогою виставлення деякої кількості балів різко зменшує мотивацію та самооцінку учня.
5. Учитель усвідомлює необхідність навчити учнів принципам і способам покращення власних результатів.



ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

«ОЦІНЮВАННЯ ДЛЯ НАВЧАННЯ»

Рівні результатів навчання здобувачів освіти визначаються за:

- сформованістю пізнавальної діяльності;
- сформованістю знань, умінь, ціннісних ставлень як складників ключових і предметних компетентностей;
- володінням розумовими операціями;
- пізнавальною активністю;
- мірою самостійності та творчості у виконанні навчальних завдань;
- сформованістю вміння виявляти проблеми, розв'язувати їх.





Як оцінювати ефективно?
Які стратегії формувального оцінювання підвищують самостійність учнів?
Як забезпечити ефективний зворотний зв'язок?

*Якщо спосіб оцінювання не зміниться, культура навчання не зміниться також
(Маріка Толволи, Гельсінський університет)*



БАЗОВІ КОМПОНЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ:

Оцінювання для навчання (формувальне оцінювання).

Оцінювання, яке мотивує дітей вчитися.

Оцінювання навчання
(підсумкове оцінювання).



**Формувальне оцінювання
має свій дизайн!**



НАВІЩО ВИКОРИСТОВУВАТИ ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

- Який очікуваний **РЕЗУЛЬТАТ** навчання?
- Що я хочу знати про навчання моїх сучасних учнів?
- **ФОРМАТ**. Як я буду оцінювати здобувачів освіти — письмово, усно, візуально, кінестетично?

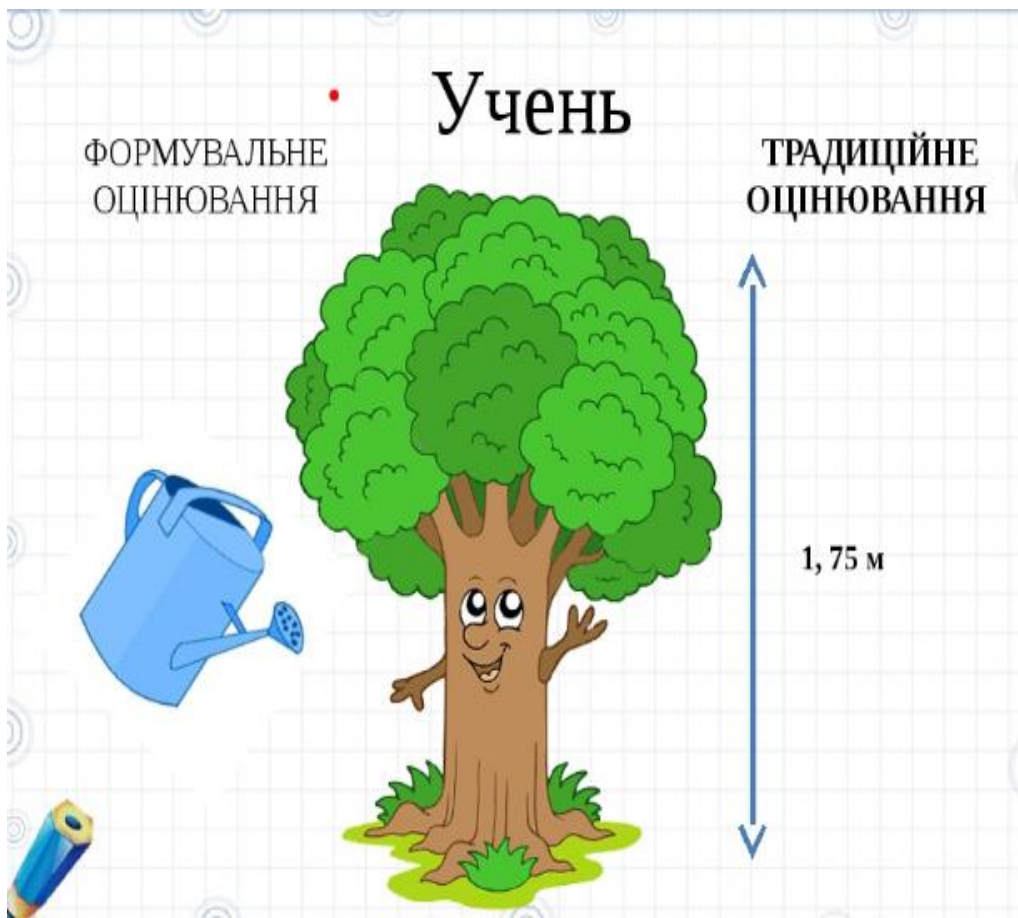


- **ОЦІНЮВАЧ**. Хто проводитиме оцінювання?
- Це буде взаємооцінювання чи оцінюватиме вчитель?
- **РЕЗУЛЬТАТ ОЦІНЮВАННЯ**. Хто буде оцінений — окремі учні, група чи клас?

- **ЧАС**. Коли я буду оцінювати — в процесі пояснення матеріалу чи після?
- **ПІДГОТОВКА**. Що мені знадобиться для формувального оцінювання учнів?

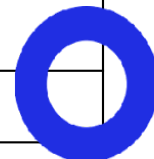


ОСНОВНІ ОРІЄНТИРИ ДЛЯ РОЗРІЗНЕННЯ



Поліваємо, щоб росло, вчимо, щоб учні відчували "смак" до навчання

ПАРАМЕТРИ	ТРАДИЦІЙНЕ	ФОРМУВАЛЬНЕ
Мета	<i>Оцінити рівень досягнень учнів</i>	<i>Активізація навчального процесу для розвитку особистості учнів</i>
Що оцінює	<i>Учитель</i>	<i>Само оцінювання, взаємооцінювання, вчитель</i>
Що оцінюється	<i>Знання</i>	<i>Уміння, навички, компетенції</i>
Оцінюється	<i>Результат навчання</i>	<i>Процес навчання</i>
Пріоритет	<i>Оцінки</i>	<i>Учіння</i>
Тип взаємодії в класі	<i>Конкурентне</i>	<i>Співпраця, співтворчість</i>
Мотивація	<i>Знижується</i>	<i>Підвищується</i>
Критерії	<i>Не чіткі</i>	<i>Чіткі, прозорі</i>



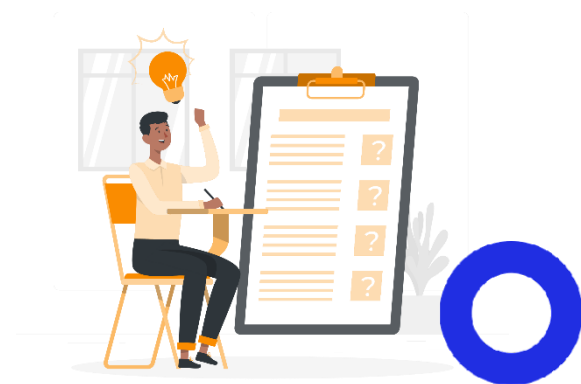
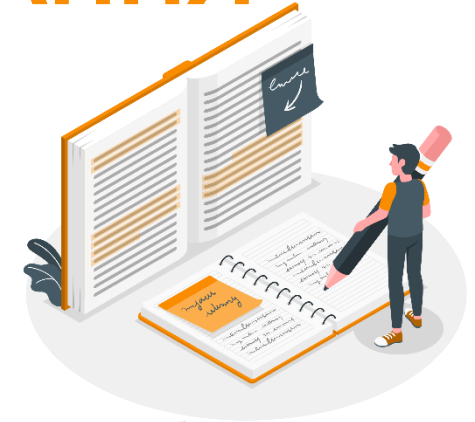
7 ознак на підтвердження «ОЦІНЮВАННЯ ДЛЯ НАВЧАННЯ»

- ✓ У класі більше **цінуються ідеї**, а не готові відповіді.
- ✓ Учні **знають очікувані результати** та критерії успіху.
- ✓ Учні готові ризикувати, їх **не зупиняють помилки**.
- ✓ Учні вміють **критикувати екологічно**, надавати, отримувати відгуки
- ✓ **Учні відповідають за своє навчання**.
- ✓ Учитель — не єдине джерело знань.
- ✓ Учитель є фасилітатором у класі: він розуміє, як допомогти, досягати результатів



СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

- визначити цілі та критерії;
- визначити особисті потреби учнів;
- спостерігати за процесом навчання;
- перевірити розуміння, сприйняття та відтворення учнями інформації;
- отримати докази розуміння та формування навичок учнями.



ФУНКЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ



- ✓ Інформаційна
- ✓ Діагностувальна
- ✓ Прогностична
- ✓ Коригувальна
- ✓ Розвивальна
- ✓ Виховна
- ✓ Мотиваційна
- ✓ Стимулювальна



ОДНА З КЛЮЧОВИХ ЗМІН В ОЦІНЮВАННІ - ПІДХІД ДО ВИРАЖЕННЯ ОЦІНКИ



«ВЕРБАЛЬНА ОЦІНКА»

(оцінювальне судження)

«РІВНЕВА ОЦІНКА»

(оцінювальне судження із зазначенням рівня результату)

Рівень результату навчання з урахуванням динаміки його досягнення позначати буквами:

(П) - «ПОЧАТКОВИЙ»

(С) - «СЕРЕДНІЙ»

(Д) - «ДОСТАТНІЙ»

(В) - «ВИСОКИЙ»

**«ОРІЄНТОВНА РАМКА
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ»**

= об'єктивність і точність
результату оцінювання
+ формування оцінювальних
суджень + визначення рівня
результату навчання



РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Формувальне оцінювання

Мета – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду

Підсумкове оцінювання

Мета – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/ очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою



Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів /здобувачів освіти за рік

Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання

*За рекомендацією МОН,
варто частіше використовувати саме
вербальну оцінку*



АЛГОРИТМ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ:



1. формулювання об'єктивних і зрозумілих навчальних цілей;
2. визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
3. формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
4. створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
5. коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання



Алгоритм спільної роботи з учнями з розробки критеріїв

1. **Оголошення теми**
2. **Визначення цілей** діяльності
3. **Спрямування діяльності** учнів на вироблення 2-3 критеріїв, за якими оцінюватиметься робота на уроці
4. **Запис** на дошці **критеріїв** та **розміщення** їх за ступенем важливості.
5. **Вибір** пріоритетних **критеріїв** та розміщення їх за ступенем важливості.
6. Здійснення **зворотного зв'язку** з метою переконатися, чи правильно учні зрозуміли критерії оцінювання.



ОСНОВНІ ВИДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ:

- **формувальне**
- **поточне**
- **підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання**
- **державна підсумкова атестація**



Вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти (ст. 17 Закону України)



ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

*Основна функція
поточного контролю –
навчальна. Запитання,
завдання, тести, тощо
спрямовані на
закріплення вивченого
матеріалу й повторення
пройденого*

*Основна
мета*

*Доцільно урахування
мотиваційно-
стимулюючої функції
поточного оцінювання*

**встановлення рівнів
опанування
навчального
матеріалу**

**корегування щодо
застосовуваних
технологій навчання**



ТЕМАТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

на основі поточного
оцінювання із
урахуванням проведених
діагностичних
(контрольних) робіт

без проведення подібних
робіт залежно від
специфіки навчального
предмета



Під час виставлення
тематичного бала результати
перевірки робочих зошитів, як
правило, не враховуються



СЕМЕСТРОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень.

Мета семестрового контролю

перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів

1-12 балів

підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше

Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів



СЕМЕСТРОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Перед семестровою оцінкою вчитель має провести контроль досягнення груп загальних результатів, які прописані в Стандарті і у Свідоцтві досягнень учня

семестрова оцінка обраховується з урахуванням результатів тематичних оцінювань та результатів контролю груп загальних результатів

Результати контролю ТЗР фіксуються в класному журналі та у відповідних місцях Свідоцтва досягнень учня

Свідоцтво досягнень

Характеристика результатів навчальної діяльності

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Українська література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			



Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів /здобувачів освіти за рік

Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання

*За рекомендацією МОН,
варто частіше використовувати саме
вербальну оцінку*



РІЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.

Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться

У класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах маємо зазначати літеру («В», «D», «С», «П») критеріїв оцінювання (Високий, Достатній, Середній, Початковий) або виставляти відповідні бали.

Характеристика результатів навчальної діяльності

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			

Це підсумкові семестрові та підсумкова річна оцінки - вчитель їх обраховує в кінці семестру/року



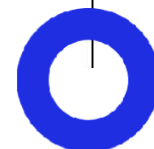
ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється



ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<p>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</p>	<p>Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію</p>	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації</p>



Формувальне оцінювання	Підсумкове оцінювання
Перевіряє, як триває навчання	Перевіряє, що було вивчено
Діагностувальне: ідентифікує сфери, де необхідне покращення	Оціночне: вимірює досягнення певного рівня
Ідентифікує недоліки і покращує навчання	Судить про якість
Здійснюється під час навчального процесу	Відбувається в кінці навчального процесу
Допомагає учням вчитися один в одного	Змушує учнів конкурувати між собою

Формувальне оцінювання (assessment) здійснюється під час навчального процесу, підсумкове (evaluation) – по його завершенні.

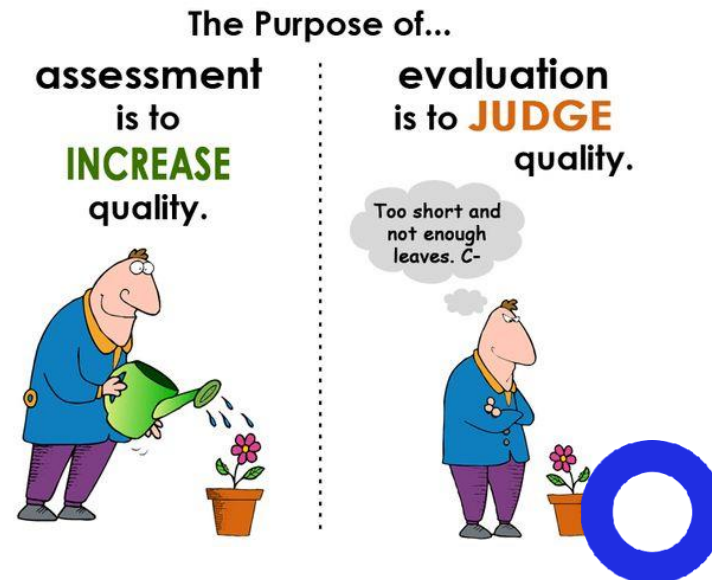


Основні орієнтири для розрізнення формувального та підсумкового оцінювання

Формувальне оцінювання:		Підсумкове оцінювання:
Оцінює процес	<p>Обидва:</p> <p>Вимагають критеріїв</p> <p>Застосовують засоби вимірювання</p> <p>Є доказовими</p>	Оцінює результат
Завжди є позитивним		Виносить оціночне судження
Індивідуалізоване		Застосовується відповідно до стандартів
Є ціннісним		Показує недоліки
Дає зворотний зв'язок		

Формувальне і підсумкове оцінювання підпорядковані різним цілям:

- формувальне оцінювання (assessment) має на меті підвищити якість;
- підсумкове оцінювання (evaluation) має на меті оцінити якість.



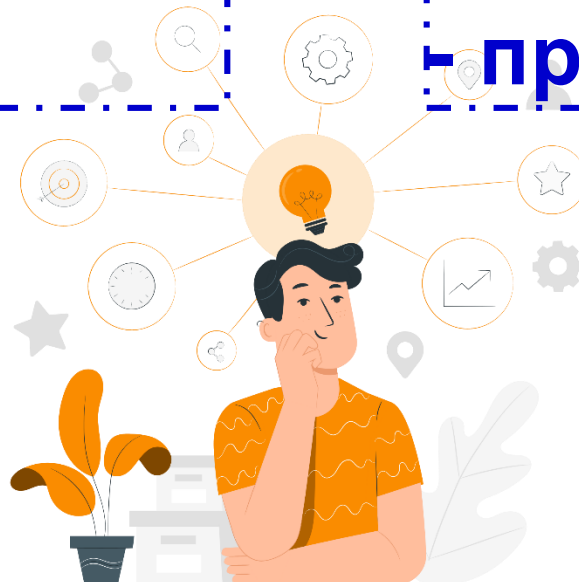
ВИДИ оцінювальної навчально-пізнавальної діяльності

За формою

- індивідуальна;
- групова;
- фронтальна.

За способом виконання

- усна;
- письмова;
- практична;
- програмована.



ТЕХНІКИ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

- Аналітичні запитання

(Як ти можеш довести, що ...? Що ти думаєш про ...? Обґрунтуй свою думку. Як можна вирішити цю проблему? На чому ґрунтується цей висновок?)

- Рефлексивні техніки (сигнали рукою, картками)

- Уточнюючі питання (Який момент уроку був найцікавішим? Найважливішим? Що для вас було найважчим сьогодні, що ви не зрозуміли)

- Міні тести під час уроку

- Формувальні тести (самостійні відповіді з подальшим колективним обговоренням питань тестів)

- Взаємозапитання в парі або групі





ВЕРБАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

1. РОБОТА ВИКОНАНА БЕЗДОГАННО:

Вправа «Незавершені речення»



Можливі фрази:

*Супер! Неймовірно! Талановито! Фантастично!
Дивовижно! Приголомшливо! Молодець! Ідеально
виконано! Бездоганно! Краще не буває! Чудово!
Неймовірно! Чудова робота! Оригінально! Чудова ідея!
Так тримати! Прекрасно! Відмінний результат! Гарна
робота! Бездоганна робота! Геніально! Відмінна
робота! Гарна думка! У тебе все вийшло!*



Усе буде ДОБРЕ !!!



ВЕРБАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

2. У РОБОТІ Є ДЕЯКІ НЕЗНАЧНІ ПОМИЛКИ...

Можливі фрази:

Ти робиш значні успіхи. Це дуже втішно. Добре впоралась/впорався. Продовжуй у тому ж дусі. Ти це зробила/зробив. У тебе дуже добре виходить. Рада/радий за тебе. Я знала/знав, що ти впораєшся. Ти швидко вчишся. Ти на правильному шляху. Твоя думка цікава. Значно краще.

3. ЯКЩО ВИ БАЖАЄТЕ ЕМОЦІЙНО ПІДТРИМАТИ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ...

Можливі фрази:

Щодня тобі вдається усе краще. В тебе є прогрес. Ти сьогодні багато працювала/працював. Це дійсно щось неймовірне. Ти сьогодні гарно працюєш. Тепер ти зрозуміла/зрозумів цей матеріал. Це завдання вдалося найкраще. Старайся, ти можеш. Ти вдосконалюєшся. Тепер тебе ніщо не зупинить. Вже виходить добре. Цілком слушно. Це здорово. Отак правильно.



*Формувальне оцінювання допомагає вчителю
знайти необхідні доречні слова та коментарі до
різних видів робіт*

Корисна порада: щоб суттєво спростити свою роботу, достатньо мати під рукою усі ці фрази та використовувати їх під час перевірки знань. З часом більшість фраз швидко запам'ятовується та доповнюється власними креативними фразами



Формувальне оцінювання здійснюємо через:

- **Педагогічне спостереження** за навчальною та іншими видами діяльності;
- **Самооцінювання і взаємооцінювання** результатів діяльності;
- **Аналіз портфоліо** учнівських робіт;
- **Оцінювання особистісного розвитку** та соціалізації учнів їхніми батьками;
- **Зворотній зв'язок** щодо сприйняття та розуміння навчального матеріалу.



ПЕДАГОГІЧНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ:

що бачимо/фокус

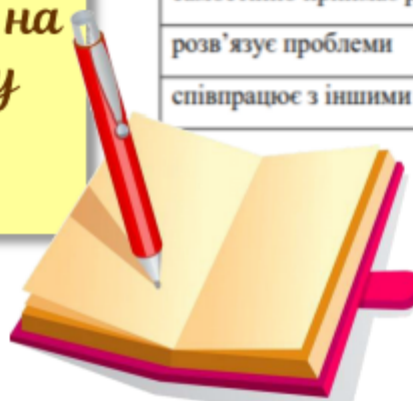
- активність окремих учнів;
- навички та знання, особисті якості, які вони демонструють;
- результати діяльності окремих учнів;
- встановлення відповідності результатів діяльності запланованим критеріям.



ЩОДЕННИК ПЕДАГОГІЧНОГО СПОСТЕРЕЖЕННЯ

Чинними нормативними документами не передбачено такого «щоденника», разом з тим упродовж року класний керівник має проводити подібне спостереження за планом, визначеним закладом освіти, його результати записуються в Свідомстві навчальних досягнень учня у розділі «Характеристика навчальної діяльності». Результати навчальної діяльності учня фіксуються вчителями-предметниками на відповідних сторінках класного журналу

Характеристика навчальної діяльності*	Стан сформованості (сформовано/формується)
виявляє інтерес до навчання	
виявляє розуміння прочитаного	
висловлює власну думку	
критично та системно мислить	
логічно обгрунтовує власну позицію	
діє творчо	
виявляє ініціативу в процесі навчання	
конструктивно керує емоціями	
оцінює ризики	
самостійно приймає рішення	
розв'язує проблеми	
співпрацює з іншими	



Зошит спостережень за поступом учня на прикладі іноземної мови



Дитина швидко перекладає або читає англійською, від чого складається уявлення про добре володіння мовою. Втім, цей же школяр заледве розбирається в граматиці й раптово провалює виконання певного роду завдань. Ці особливості (сильні та слабкі сторони; тема, з якою почалися проблеми) можуть вноситись у зошиті спостережень з помітками «потребує особливої уваги» та стати основою для відпрацювання особистої траєкторії та персональних цілей учня.

Зошит спостережень вчителя англійської мови розроблений, щоб фіксації результатів спостережень за особистими досягненнями учнів. Результати педагогічних спостережень рекомендовано фіксувати у зошиті спостережень учителя, адже ці нотатки допоможуть йому під час підготовки до уроку англійської мови та аргументовано робити записи у свідоцтві досягнень учнів.

Оцінний аркуш

Клас 5

Вчитель англійської мови:

В	високий рівень
Д	достатній рівень
С	середній рівень
П	початковий рівень

UNIT 1 <u>My week</u>								Результати діагностичної роботи
№ п/п	Учень	Засвоєння нових ЛО	Засвоєння граматичних структур, представлених у	Сорядкове мовч на слух	Читає іноземною мовою	Висловлюється іноземною мовою	Взаємодіє мовою	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								

**ЗОШИТ СПОСТЕРЕЖЕНЬ
ЗА НАВЧАЛЬНИМ ПОСТУПОМ УЧНІВ**

2 - _____ класу

(назва загальноосвітнього навчального закладу)

міста/села _____ району
_____ області

на 20____ / 20____ навчальний рік

ПЕДАГОГІЧНІ СПОСТЕРЕЖЕННЯ

- **Індивідуальна картка**

навчального поступу кожного учня за навчальними предметами, щоб зафіксувати прогрес за навчальними предметами

Ім'я учня _____				
++ має значні успіхи; + демонструє помітний прогрес				
V досягає результату з допомогою вчителя; ! потребує значної уваги і допомоги				
ціль / уміння	дата	дата	дата	дата
Відповідає на питання «так/ні»	+	+	++	++
Відповідає на спеціальні питання	!	V	V	+
Взаємодіє з іншими				

- **Оцінювальний аркуш для класу;**

щоб визначити рівень засвоєння матеріалу відповідно до навчальної програми:

- **Учнівські портфоліо**

РОЗДІЛ 7					
Прізвище, ім'я учня	Лексика: почувши слово, вказує на відповідний малюнок	Лексика: називає зображене	Усна інтеракція Задає питання і відповідає	Розігрує сценку, вірно використовуючи слова і фрази	Читає слова довгим голосним звуком
					3



УЧНІВСЬКІ ПОРТФОЛІО

ПОРТФОЛІО (від італ. *portafoglio* – “портфель”) – це добірка учнівських робіт, що демонструє прогрес у навчанні і докладені зусилля за певний період навчання.

УЧНІВСЬКЕ ПОРТФОЛІО:

портфоліо розвитку;
демонстраційне портфоліо;
тематичне портфоліо;
портфоліо проекту;
комбіноване портфоліо.

Математика про мене

Мені _____ років Мій день народження: _____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____

Моє улюблене число: _____

Моє ім'я _____ Моє прізвище _____
В моєму імені _____ літер В моєму прізвищі _____ літер

У моїй квартирі (будинку) живе _____ людей У мене вишло _____ зубів
_____ У мене _____ домашніх тварин

Я прокидаюсь о _____ : _____ години Я крокаю о _____ : _____ години
Лягаю спати о _____ : _____ години

Я навчаюсь у _____ класі. У моєму класі _____ учнів.
Зараз _____ рік

Будьмо знайомі!

Мій день народження!
День _____
Місяць _____
Мені _____ років

Мої вподобання:
улюблений колір _____
пісня _____
вид спорту _____
тварина _____
сміттє _____
мультиплік _____
гра _____
мистецтво _____

Найбільш я пишався _____

Я хочу стати _____ коли виросту

Мій портрет

Мої друзі _____

ЩОДЕННИК ОСОБИСТОГО ЗРОСТАННЯ

Щоденник особистого зростання

МІЙ НОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК

це мій портрет

Цього року я хочу спробувати _____

Цього року я хочу відвідати _____

Цього року я хочу дізнатися _____

Цього року я хочу займатися в гуртку _____

Цього року я хочу поборити _____

САМООЦІНЮВАННЯ

Вимоги до загальноосвітньої підготовки	Індивідуальні досягнення учня
Знання	<i>Я взнав ... Я знаю, що ...</i>
Діяльність	<i>Я можу пояснити... Я розумію ... Я знаю як це зробити ... Я вмю це зробити ... Я роблю ... Я перевіряю ...</i>
Творчість	<i>Я створюю ... Я придумую ... Я змінюю ... Я знаходжу ...</i>
Емоційно-ціннісна сфера	<i>Я прагну до ... Я хочу досягти ... Я дуже ціную ... Я схвалюю ... Я відчуваю, що мені потрібно ... Я буду наслідувати ...</i> <i>(Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти: підручч / О.Я. Савченко. – К.: Грамота, 2012. – 504 с</i>



САМО- І ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ – це не самоперевірка!

УЧНІ МАЮТЬ ВМІТИ:

- передбачати майбутні результати
- самостійно контролювати виконання роботи
(час, темп, порядок дій, отримання результату)
- зіставляти передбачені результати з реальними;
- пояснювати як покращити свою роботу і як ефективніше навчатись;
- оцінювати свої сильні і слабкі сторони своєї діяльності.



ПРИЙОМИ САМООЦІНКИ УЧНІВ

Світлофор



Є проблема



Маю сумніви



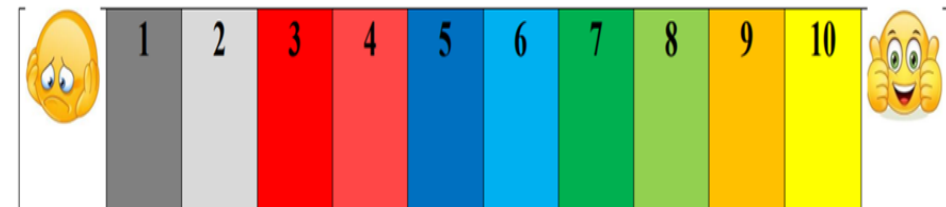
Все виходить добре

У кожного учня є картки трьох кольорів світлофора. Учителю просять учнів показувати картою відповідного кольору



Лінійка успіху

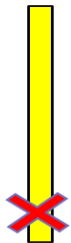
- Після виконання завдання учням пропонується оцінити свою роботу, рухаючи значок до відповідної цифри. Шкалу самооцінювання потрібно роздрукувати, заламінувати та нанизати значок на жилку. Шкала приклеюється до парти у зручному місці.



На полях зошита учень креслить шкалу і відзначає хрестиком на якому рівні, на його думку, виконана робота.

Внизу – не, посередині – впорався, але виникли проблеми, вгорі – все вийшло. Під час перевірки вчитель обводить хрестик, якщо згоден з оцінкою учня, або малює свій, якщо не згоден.

«Чарівні лінійчки»
(самооцінка роботи в зошиті).



Не впорався



Впорався, але виникли проблеми



Все вийшло

ПРИЙОМИ САМООЦІНКИ УЧНІВ

П'ять пальців



- Один із інструментів для проведення рефлексій.
- Кожен палець-місце, де записують відповідь на запитання

"Середній"-
"Якщо було
важко, то які мав
труднощі?"

"Вказівний"-
"Що цікавого я
вивчив сьогодні?"

"Мізинець"-
"Що б я хотів ще
вивчити?"

"Великий"-
"Мій настрій"



Лист самооцінки засвоєння змісту навчального матеріалу

Я добре зрозумів (ла) цю тему.	
Я можу розказати, що я дізнався (лася) з цієї теми.	
Я брав (ла) участь у її обговоренні на уроці.	
Я ставив (ла) питання, якщо мені було щось незрозуміло	
Я самостійно знаходив (ла) матеріал з цієї теми.	
Я підготував (ла) усне повідомлення з теми.	

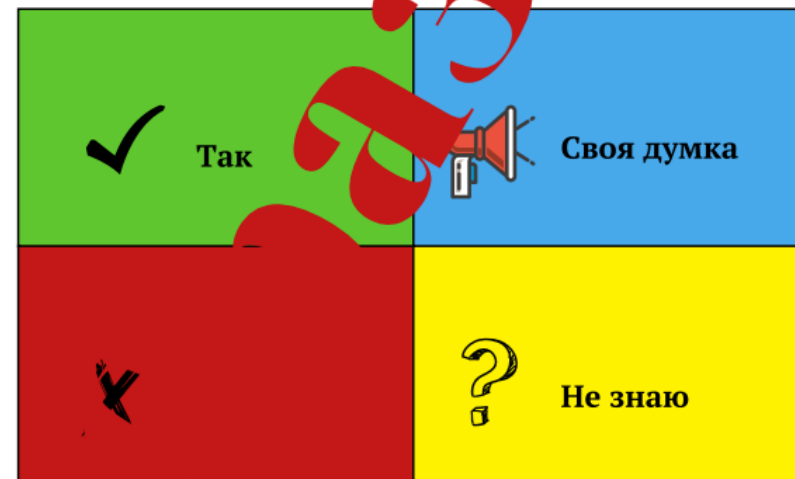
Лист самооцінки роботи в групі

Я був(ла) активний у групі	
Я уважно слухав (ла) інших	
Я ставив (ла) доцільні питання	
Я намагався (лася) відповідати на питання, які у нас виникали	
Я не відволікався (лася) на невідповідні завдання	
Я висловлював (ла) свою точку зору	
Я пропонував (ла) ідеї	
Я допомагав (ла) учасникам групи	
У роботі групи мені більш всього сподобалося....	

Сигнальні картки



- Роздрукуйте комплект з 4 карток і роздайте кожному учню.
- Під час заняття пропонуйте учням піднімати картки на ваші запитання. Наприклад, дізнавайтесь позиції «За» та «Проти» в дискусійних питаннях; отримайте твердження, де учні визначають, правда це чи ні, тощо.
- Аналізуйте отримані відповіді (наприклад, згрупуйте учнів залежно від відповіді, надавайте слово учням з різною позицією під час дискусії тощо).



ПРИЙОМИ САМООЦІНКИ УЧНІВ

Самооцінювання

В

- ✓ Я ВИКОНУЮ НАВЧАЛЬНІ ЗАВДАННЯ, А ТАКОЖ ТВОРЧІ;
- ✓ Я МОЖУ САМОСТІЙНО ВИЗНАЧИТИ ГОЛОВНІ ДУМКИ, ОБ'ЄКТИ;
- ✓ Я ВМІЮ САМОСТІЙНО ВИЗНАЧАТИ ІСТОТНІ ОЗНАКИ ПРЕДМЕТІВ, ГРУПУВАТИ ЇХ ЗА ПЕВНИМИ ОЗНАКАМИ, ВСТАНОВЛЮВАТИ ЗВ'ЯЗКИ МІЖ ОБ'ЄКТАМИ, КЛАСИФІКУВАТИ ЇХ;
- ✓ Я МОЖУ ЗНАЙТИ ІНФОРМАЦІЮ ЗА ВЛАСНОЮ ІНІЦІАТИВОЮ, МОЖУ ОЦІНИТИ ДОСТОВІРНІСТЬ ІНФОРМАЦІЇ;
- ✓ Я МОЖУ ПРОГНОЗУВАТИ РЕЗУЛЬТАТ, ВИКОНАТИ ЗАВДАННЯ РІЗНИМИ СПОСОБАМИ, ПІДТРИМАТИ ДИСКУСІЮ ЩОДО ПОСЛІДОВНОСТІ ДІЙ, ОЦІНИТИ ТА ПРОАНАЛІЗУВАТИ РЕЗУЛЬТАТ;
- ✓ Я МОЖУ ВИЗНАЧИТИ ВЛАСНІ ПОМИЛКИ В РОБОТІ, ЗРОБИТИ АНАЛІЗ ТА ПОШУК РАЦІОНАЛЬНОГО ПОДОЛАННЯ ВИЯВЛЕНИХ УТРУДНЕНЬ У РОБОТІ.

Щаслива дитина – успішна країна

Самооцінювання

Д

- ✓ Я МОЖУ ВИКОНАТИ АНАЛОГІЧНІ ЗАВДАННЯ;
- ✓ Я МОЖУ САМОСТІЙНО ВИЗНАЧИТИ ГОЛОВНІ ДУМКИ, ОБ'ЄКТИ;
- ✓ Я ВМІЮ САМОСТІЙНО ВИЗНАЧАТИ ІСТОТНІ ОЗНАКИ ПРЕДМЕТІВ, ГРУПУВАТИ ЇХ ЗА ПЕВНИМИ ОЗНАКАМИ, ВСТАНОВЛЮВАТИ ЗВ'ЯЗКИ МІЖ ОБ'ЄКТАМИ;
- ✓ Я МОЖУ ЗНАЙТИ ІНФОРМАЦІЮ ЗА ВЛАСНОЮ ІНІЦІАТИВОЮ;
- ✓ Я МОЖУ КОМЕНТУВАТИ СВОЮ З НАВЕДЕННЯМ АНАЛОГІЧНИХ ПРИКЛАДІВ ТА ПРАВИЛ ТА ПРОВЕСТИ ПЕРЕВІРКУ ВИКОНАННЯ РОБОТИ;
- ✓ Я МОЖУ ВИЗНАЧИТИ ВЛАСНІ ПОМИЛКИ В РОБОТІ, ЗРОБИТИ РОБОТУ НАД ПОМИЛКАМИ ТА ВИПРАВИТИ ЇХ У СВОЇЙ РОБОТІ.

Щаслива дитина – успішна країна

Самооцінювання

С

- ✓ Я МОЖУ ВІДТВОРИТИ ЗАВДАННЯ ЗА ВЧИТЕЛЕМ;
- ✓ Я РОЗПІЗНАЮ І НАЗИВАЮ ОБЕКТИ, ПРО ЯКІ ЙДЕТЬСЯ В ЗАВДАННІ, АЛЕ ЧАСТО ПРОШУ УТОЧНИТИ, ЯК ВИКОНАТИ ЗАВДАННЯ;
- ✓ Я МОЖУ ГРУПУВАТИ ОБ'ЄКТИ, ЗНАХОДИТИ СПІЛЬНІ ТА ВІДМІННІ ОЗНАКИ ПРЕДМЕТІВ З ДОПОМОГОЮ ВЧИТЕЛЯ;
- ✓ Я МОЖУ ПЕРЕКАЗАТИ ЧАСТИНУ МАТЕРІАЛУ ЗА ДОПОМОГОЮ ЗАПИТАНЬ УЧИТЕЛЯ;
- ✓ Я МОЖУ КОМЕНТУВАТИ СВОЮ РОБОТУ КОРОТКИМИ РЕЧЕННЯМИ, НАВЕСТИ ПРИКЛАДИ ДО ЗАВДАННЯ;
- ✓ Я МОЖУ ВИЗНАЧИТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ПІДКАЗКИ ВЧИТЕЛЯ ПОМИЛКИ В РОБОТІ ВИКОНАННЯ РОБОТИ ТА ПРОАНАЛІЗУВАТИ ЇХ ЗА АЛГОРИТМОМ.

Щаслива дитина – успішна країна

Самооцінювання

П

- ✓ Я МОЖУ ПОВТОРИТИ ЧАСТКОВО ВИВЧЕНИЙ МАТЕРІАЛ ЗА ПІДКАЗКАМИ ВЧИТЕЛЯ, ВІДТВОРИТИ ЗРАЗКИ;
- ✓ Я РОЗПІЗНАЮ І НАЗИВАЮ ОБЕКТИ, ПРО ЯКІ ЙДЕТЬСЯ В ЗАВДАННІ;
- ✓ РОЗРІЗНЯЮ ОКРЕМІ ДІЇ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТУ;
- ✓ Я МОЖУ ЗНАЙТИ ІНФОРМАЦІЮ В ПІДРУЧНИКУ ЗА ВКАЗІВКОЮ ВЧИТЕЛЯ;
- ✓ Я МОЖУ ВІДТВОРИТИ ЧАСТИНУ МАТЕРІАЛУ З ДОПОМОГОЮ ВЧИТЕЛЯ АБО МАЛЮНКА;
- ✓ Я МОЖУ КОМЕНТУВАТИ СВОЮ РОБОТУ ЗА ЗАПИТАННЯМИ ВЧИТЕЛЯ ;
- ✓ Я МОЖУ ВИЗНАЧИТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ПІДКАЗКИ ВЧИТЕЛЯ ПРАВИЛЬНІСТЬ АБО НЕПРАВИЛЬНІСТЬ ВИКОНАННЯ РОБОТИ.

Щаслива дитина – успішна країна





ЗАПОВНЕННЯ КЛАСНОГО ЖУРНАЛУ

ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Основний документ для керування в роботі

Відповідно ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році

Ліва сторінка класного журналу
(оцінювання вербальне)

№	Прізвище, ім'я	15. 10	аудіювання	списування	16. 10														
1.	<u>Агаманенко Олег</u>		√	√															
2.	<u>Безкорвайна Ірина</u>	н																	
3.	Гайдай Микола		√	√															

У Класному журналі результат оцінювання діагностувальної роботи фіксують відповідно до обраного з урахуванням рекомендацій обраної освітньої програми й затвердженого на засіданні серпневої педагогічної ради способу: вербальною (сформовано - √) або рівневою (В., Д., С., П.) оцінкою;

Ліва сторінка класного журналу
(оцінювання рівневе)

№	Прізвище, ім'я	15. 10	аудіювання	списування	16. 10														
1.	Бондаренко Максим		Д	Д															
2.	Василенко Марина	н																	
3.	Довгань Оксана		В	С															



ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ: РЕФЛЕКСІЯ

РЕФЛЕКСІЯ (від лат. *refleccio* – “повернення назад”)

Рефлексія у навчанні – це особлива мисленнєва діяльність учня: самоаналіз і самооцінка свого стану, емоцій, власної діяльності та її результатів.



Рефлексія у навчанні

Вправа «Мікрофон»



❖ Що нового ти дізналася/дізнався на уроці?



Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон»



- Сьогодні я дізнався...
- Було цікаво...
- Було складно...
- Я зрозумів(ла), що...
- Тепер я зможу...
- Я навчився(лася)...
- У мене вийшло...
- Я зміг / змогла...



Рефлексія. Вправа «Веселка»



Я не міг, не хотів це робити.

Я це робив, але не вдалося.

Я це робив з допомогою.

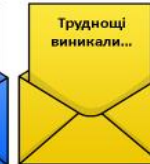
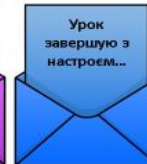
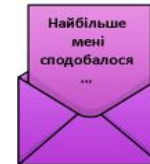
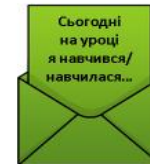
Я це робив, хоча були помилки.

Я це робив, але не відразу.

Я це зробив.

Це було дуже просто!

Рефлексія «Загадкові листи».



Обери лист, який ти хочеш відкрити
(для відкриття го листи варто написати)



**Формувальне оцінювання –
необхідна умова інтерактивного навчання,
під час якого **кожна дитина** успішна та
особлива, впевнена в покращенні власних
результатів!**



ФІДБЕК

Що цінного ви
узяли для себе?

Що нового дізналися?

Що було складно?

Чого було мало?

Що
сподобалось?

