
УКРАЇНА

Департамент освти і науки Одеської обласно державноадмнстрац

**ОДЕСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ЦЕНТР**

**ПОЗАШКЛЬНО ОСВТИ ТА ВИХОВАННЯ**

код ЄДРПОУ 20986606,вул. Тіниста, 4, м. Одеса, 65062,

тел./факс: (0482) 68-49-18; тел.: (048) 746-56-66, e-mail:unnatskiy@gmail.com

від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Департаменту освіти та науки

Одеської міської ради

Відділам (управлінням) освіти

райдержадміністрацій, міських рад

та об’єднаних територіальнихгромад Директорам закладів позашкільної освіти

Про організацію дистанційної освіти в позашкіллі

Відповідно рекомендацій Міністерство освіти і науки України щодо відновлення освітнього процесу з 14.03.2022 р. у закладах освіти Одеської області та листа Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді від 09.03.2022 р. що пропонує методичні рекомендації щодо організації дистанційного навчання в закладахпозашкільної еколого-натуралістичної освіти (див.додаток до листа) та цікавідистанційні заняття за різними напрямами гурткової еколого-натуралістичноїроботи, а саме з біології, екології, зоології, агрономії, ветеринарії, квітництва,дендрології, садівництва тощо.

Колектив НЕНЦ запрошує педагогів закладів позашкільної освіти еколого-натуралістичного напряму – обласних, районних, міських ЕНЦ (СЮН)долучитися до проведення дистанційних занять для здобувачів освіти в позашкільному просторі.

Шановні колеги, просимо підтримати дану ініціативу, не стояти осторонь танадати дітям можливість психологічно розвантажитися в такі нелегкі для нашоїкраїни часи.

Директор Дмитро МАКОСІЙ

Вик. Варвара УСЕНКО 0972452955

Додаток до листа

від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методичні рекомендації щодо організації та проведення дистанційного навчання в закладах позашкільної еколого-натуралістичної освіти**

Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, якийвідбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один відодного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, якефункціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхомзастосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій запевними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно додержавних стандартів освіти; за програмами підготовки учнівської молоді донабуття певних знань і навичок, здобуття професійних умінь, підвищення фаховоїмайстерності та підготовки до вступу у заклади вищої освіти (далі – ЗВО).

Завданням дистанційного навчання є забезпечення для молодоїлюдини можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти тапрофесійної кваліфікації, підвищення кваліфікації незалежно від статі, раси,національності, соціального і майнового стану, роду та характеру занять, світоглядних переконань, належності до партій, ставлення до релігії, віросповідання, стану здоров’я, місця проживання відповідно до їх здібностей.

**Основні терміни і поняття щодо дистанційного навчання:**

* асинхронний режим - взаємодія між суб’єктами дистанційного навчання,під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі,застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі, іншіонлайн канали мережі інтернет;
* веб-ресурси навчальних програм, у тому числі дистанційні курси,систематизоване зібрання інформації та засобів навчально методичногохарактеру, необхідних для засвоєння навчальних програм, яке доступнечерез Інтернет (локальну мережу) за допомогою веб-браузера та іншихдоступних користувачеві програмних засобів;
* веб-середовище дистанційного навчання - системно організованасукупність веб-ресурсів навчальних програм, програмного забезпеченняуправління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб’єктів дистанційногонавчання та управління дистанційним навчанням;
* дистанційна форма навчання - форма організації навчального процесу уЗПО, яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання та передбачаєможливість отримання випускниками документів державного зразка провідповідний освітній або освітньо-кваліфікаційний рівень;
* інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання –технологіїстворення, накопичення, зберігання та доступу до веб- ресурсів(електронних ресурсів) навчальних програм, а також забезпеченняорганізації і супроводу навчального процесу за допомогою спеціалізованогопрограмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційногозв’язку, у тому числі Інтернету;
* психолого-педагогічні технології дистанційного навчання - система засобів,прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завданьнавчання, виховання і розвитку особистості;
* синхронний режим - взаємодія між суб’єктами дистанційного навчання, підчас якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищідистанційного навчання (чат, аудіо-, відео-конференції,соціальні мережітощо);
* система управління веб-ресурсами навчальних програм – програмнезабезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб’єктівдистанційного навчання до цих веб-ресурсів;
* система управління дистанційним навчанням – програмне забезпечення,призначене для організації навчального процесу та контролю за навчаннямчерез Інтернет та/або локальну мережу;
* суб’єкти дистанційного навчання - особи, які навчаються (вихованець,слухач, учень), та особи, які забезпечують навчальний процес задистанційною формою навчання (педагогічні та науково- педагогічніпрацівники, методисти, тренери, керівники гуртків тощо);
* технології дистанційного навчання - комплекс освітніх технологій,включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, щонадають можливість реалізувати процес дистанційного навчання унавчальних закладах та наукових установах.

**Основними формами онлайн комунікації є:**

**Відеоконференція** – це конференція в режимі реального часу онлайн. Вона проводиться у визначений день і час.

**Форум** – найпоширеніша форма спілкування у навчанні за допомогою дистанційних технологій. Кожний форум присвячений певній проблемі або темі.

Модератор/ка форуму реалізує обговорення, стимулюючи питаннями,повідомленнями, новою цікавою інформацією. Програмне забезпечення дляфорумів дозволяє приєднати різні файли певного розміру. Кілька форумів можнаоб’єднати в один великий. Наприклад, під час роботи малої групи здобувачівосвіти над проєктом створюються форуми для кожної окремої групи з метоюспілкуватися під час дослідження щодо поставленого для групи завдання, потім - обговорити загальну проблему проєкту спільно, з залученням усіх учасниківосвітнього процесу (веб-конференція).

**Чат** – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативної комунікації людей через інтернет. Є кілька різновидів чатів: текстовий, голосовий, аудіо-, відео-чат. Найбільш поширений – текстовий чат.

Голосовий чат дозволяє спілкуватися за допомогою голосу, що під час вивчення іноземної мови в дистанційній формі є важливим моментом. З освітньою метою уразі необхідності можна організувати спілкування в чатах з носіями мови. Цереальна можливість мовної практики, яка проводиться в рамках запропонованоїдля дискусії проблеми, сумісної проєктної діяльності, обміну інформацією.Соціальні мережі, служби обміну миттєвими повідомленнями та мобільнізастосунки на кшталт Viber дозволяють створювати чати, зокрема закриті групи,та вести обговорення тем, завдань, проблем, інформації.

**Блог** – це форма спілкування, яка нагадує форум, де право на публікацію належить одній особі чи групі людей. Автор (педагог, один здобувач освіти чи їхгрупа) розміщує на сайті свого мережевого щоденника (блогу) допис (твір, есе) інадає можливість іншим здобувачам освіти прочитати й прокоментувати розміщений матеріал. У здобувачів освіти з’являється можливість обговорити йоцінити якість публікації, зокрема й іноземною мовою, що сприяє розвитковімовленнєвих навичок.

**Електронна пошта** – це стандартний сервіс інтернету, що забезпечує передавання повідомлень як у формі звичайних текстів, так і в інших формах(графічній, звуковій, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді

**Платформи для онлайн взаємодії :**

* GoogleMeet www.meet.google.com – відео-зустрічі інтегровані з іншимионлайн інструментами Google;
* Skype https://education.skype.com – відео та аудіо-дзвінки з функцією розмов,чатів і можливістю взаємодії;
* Zoom https://zoom.us/download – сервіс для проведення відео-конференцій таонлайн-зустрічей. Для їх проведення потрібно створити обліковий запис.

Безкоштовна версія програми дозволяє проводити відео-конференцію тривалістю 40 хвилин. Zoom можна використовувати для індивідуальних тагрупових занять. Користувачі можуть використовувати додаток як на комп’ютері, так і на планшеті чи смартфоні. До відео-конференції можна підключитися за посиланням або ідентифікатором конференції. Заняття можна планувати заздалегідь, а також зробити посилання для постійних зустрічей у певний час;

* Loom www.loom.com – платформа для відео та аудіо-конференцій, взаємодії,підтримки чатів і проведення вебінарів.
* GoogleClassroom https://classroom.google.com — це сервіс, що пов’язуєGoogleDocs, GoogleDrive і Gmail, дозволяє організувати онлайн-навчання,використовуючи відео-, текстову та графічну інформацію. Педагог маєзмогу проводити тестування, контролювати, систематизувати, оцінюватидіяльність, переглядати результати виконання завдань, застосовувати різніформи оцінювання, коментувати й організовувати ефективне спілкування врежимі реального часу. Основним елементом GoogleClassroom є групи.

Завдяки сервісу для спілкування Hangouts забезпечена можливістьмиттєвого обміну повідомленнями в режимі реального часу, демонструватиекрани своїх гаджетів. Така трансляція автоматично публікуватиметься наYouTube-каналі, який необхідно створити. Також платформа дозволяє задопомогою Google-форм збирати відповіді учнів і потім проводитиавтоматичне оцінювання результатів тестування.

* Moodle https://moodle.org/ – безкоштовна відкрита система управліннядистанційним навчанням. Дозволяє використовувати широкий набірінструментів для освітньої взаємодії. Зокрема, надає можливість подаватинавчальний матеріал у різних форматах (текст, презентація, відеоматеріал,веб-сторінка; заняття як сукупність веб-сторінок з можливим проміжнимвиконанням тестових завдань); здійснювати тестування та опитування звикористанням питань закритого і відкритого типів; здобувачі освітиможуть виконувати завдання з можливістю пересилати відповідні файли.Крім того, система має широкий спектр інструментів моніторингунавчальної діяльності. Moodle має у своєму інструментарії: формиздавання завдань; завантаження файлів; журнал оцінювання; обмінповідомленнями; календарподій; новини та анонси; онлайн-тестування;інтегровану Вікіпедію.