

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО УКЛАДАННЯ ВЛАСНИХ МЕТОДИЧНИХ РОЗРОБОК ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Атестація педагогічних працівників України проводиться відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України (далі Положення), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20 грудня 2011 року №1473 із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2013 року №1135 «Про внесення Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16.08.2013 №1417/23949, тому атестацію слід розглядати як складову частину управлінської та педагогічної діяльності освітнього закладу.

При організації і проведенні процедури атестації необхідно неухильно дотримуватися вимог Положення та керуватися «Переліком кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників».

Педагогічні працівники, які претендують на педагогічне звання, відповідно до Положення (Розділ V, п.5.2.) «повинні мати кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», здійснювати науково-методичну і науково-дослідну діяльність, мати власні методичні розробки, які пройшли апробацію та схвалені науково-методичними установами або професійними об'єднаннями викладачів професійно-технічних та вищих навчальних закладів I-II рівня акредитації, закладів післядипломної освіти...».

Методичною розробкою можна вважати матеріали, у яких систематизовано, послідовно викладено всебічно досліджену власну педагогічну діяльність, її особливості: форми, засоби навчання та виховання, методи, методики в умовах діяльнісного та компетентнісного підходів; з новим наповненням або - система роботи, або - досвід педагогічного працівника, його творча лабораторія, елементи сучасних педагогічних та управлінських технологій.

Власна методична розробка може бути представлена як розробка системи уроків/заходів, окремої програмної теми, авторської методики викладання предмета, розробка нових форм, засобів, методів навчання та виховання, матеріально-технічних умов тощо з докладним методико-дидактичним, психолого-педагогічним коментарем.

Вимоги до власної методичної розробки

Зміст методичної розробки має чітко відповідати темі і меті.

Методичні матеріали повинні:

- мати посилання на сучасні законодавчі, нормативні та концептуальні документи щодо розвитку нової української школи;
- відговідати провідним дидактичним принципам науковості, системності, пізнавальної активності, творчої взаємодії та співпраці, інтегративності тощо;
- відповідати усім вимогам сучасної української літературної мови.

Методичні матеріали мають бути укладені з врахуванням принципу академічної доброчесності.

Загальна структура представлення методичної розробки

1. Титульний лист.
2. Анотація.
3. Зміст.
4. Вступ.
5. Основна частина.
6. Висновок.
7. Список використаних джерел (друкованих та електронних).
8. Додатки.

На титульній сторінці вказується назва закладу освіти, назва методичної розробки, ПІБ та посада автора.

В анотації подається стисла характеристика проблеми, сутність розробки, очікувані результати, цільова аудиторія.

За потребою у методичній розробці може бути перелік умовних позначень символів, скорочень і термінів.

Зміст методичної розробки має відповідати структурі самої розробки. Напроти кожної складової методичної розробки проставляється номер сторінки, з якої починається виклад матеріалу розділу.

У **вступі** розкривається обґрунтування вибору теми, її місце в освітньому процесі; елементи педагогічної, дидактичної, технологічної новизни, практична значущість, результати апробації. Доцільно у вступі висвітлити:

- актуальність та новизну методичної теми: визначається через обґрунтування значення методичної розробки для розвитку навчального предмета /галузі або певних компетентностей шляхом конструктивного аналізу;
- оптимальні шляхи вирішення освітніх завдань в умовах вибору методів та педагогічних прийомів;
- практичну спрямованість методичної розробки (розкривається через опис отриманих результатів, рекомендацій щодо їх впровадження у педагогічну чи управлінську практики);
- перелік науково-методичних заходів (конференцій, семінарів, майстер-класів тощо), на яких було обговорено результати із зазначенням назви доповіді, місця та часу проведення; перелік тез та статей із посиланням на їх публікацію у професійних виданнях (за наявності);

Основна частина методичної розробки може містити розділи і підрозділи. Кожний розділ починається з нової сторінки. При цьому виклад матеріалу має бути логічним, із критичним аналізом теоретичних положень, статистичних даних, необхідної інформації науково-теоретичного та методичного характеру.

Основна частина може складатися з таких розділів: характеристика проблеми, планування/опис організаційно-методичних форм її розв'язання та відповідні рекомендації.

Якщо це стосується розробки циклу уроків, то у характеристиці саме цього циклу вказуються:

- освітні цілі та завдання;
- кількість годин, що відводяться на її вивчення;
- компетентності, яких учні повинні набути або удосконалити;
- місце та роль саме цього циклу уроків (теми) у навчальному курсі;
- дидактичний матеріал та необхідний методичний психолого-педагогічний коментар;
- можливо (за необхідності) дати порівняльний аналіз якості навчання за запропонованою методикою з тією методикою, яка застосовувалася педагогом до використання пропонованої у методичній розробці.

Якщо форма методичної розробки інша (опис системи роботи чи досвіду), то можна орієнтуватися на окремі характеристики, які зазначені вище, доповнюючи їх власними міркуваннями.

Апробація методичної розробки обов'язково проходить в закладі освіти (дошкільної, початкової, загальної середньої, позашкільної, передвищої фахової, професійної, професійно-технічної), де працює педагог, та може проводитись і в інших закладах освіти територіальної громади, району, міста, про що до КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (далі - Академія) подається інформаційно-аналітична довідка, підготовлена експертною групою.

Матеріали методичної розробки надсилаються до Академії у форматі Microsoft Word і проходять перевірку на плагіат.

Розробка, оригінальність змісту якої менше 40%, на розгляд Вченою радою Академії не подається.

Розробка, оригінальність тексту якої становить від 40 до 60%, рекомендується відповідною кафедрою до опрацювання та підлягає повторному розгляду, в термін, не пізніше 5 днів із дня ознайомлення автора з результатом.

Методична розробка, яка має показники оригінальності тексту понад 60%, розглядається на засіданні відповідної кафедри, де приймається рішення щодо її подання на розгляд Вченою радою Академії.

Після розгляду методичної розробки Вченою радою Академії автору видається витяг із протоколу про її схвалення та практичне використання у закладах освіти.