

Індивідуальний освітній маршрут (освітня траєкторія) – специфічна інновація в системі підвищення кваліфікації

Методичний супровід неперервного професійного розвитку педагогічних працівників за індивідуальними освітніми траєкторіями в міжтестастійний період

... Освіченою людиною вважається
та, яка навчилася вчитися,
навчилася змінюватися, яка ясно
розуміє, що жодне знання
ненадійне, що тільки процес
пошуку знань дає основу для
надійності

К. Роджерс

Головним сьогоднішнім завданням стало виробництво компетентних людей – таких людей, які були б здатні застосовувати свої знання в умовах, що змінюються, і ... чия основна компетенція полягає в умінні включатися в постійне самонавчання впродовж усього життя

М.Ш.Ноулз

Середньостатистичний учитель:

Яким же є вчитель сучасної школи з точки зору суворої статистики? Це жінка, віком близька сорока років, учитель початкових класів з вищою філологічною освітою сільської школи, I кваліфікаційної категорії, стаж роботи більше 20 років. Творчу педагогічну діяльність виявляє переважно через участь у міському та шкільному методичному об'єднанні, виступаючи з доповідями з досвіду роботи. Її задовольняє існуюча система підвищення кваліфікації тим, що дає можливість оволодіти новими технологіями, розвивати власні творчі здібності, усвідомити власний педагогічний досвід. Інтереси учнів, творча атмосфера навчального закладу, можливість підвищення кваліфікаційного розряду стимулюють учителя до підвищення кваліфікації, головний зміст якої середньостатистичний вчитель вбачає в ознайомленні з освітніми технологіями, можливості краще розумітися в проблемах модернізації освіти, розширити власне світобачення. На його думку, поштовхом до перегляду звичних способів діяльності, в першу чергу, впливає цікавий досвід колег-майстрів, поява серед учнів дітей, в роботі з якими перевірені методи роботи не діють, знайомство з психологічною та методичною літературою, участь у роботі творчих методичних об'єднань, участь у дослідницько-експериментальній роботі, відчуття незадоволення від «ходіння протоптаною стежкою». Володіє елементами багатьох інноваційних технологій, кілька використовує у практиці постійно та має уявлення про більшість. (Див. схему)

Ідеальний педагог мусить володіти такими якостями:

Спеціаліст — знання педагогічної теорії, володіння педагогічною майстерністю, знання психології, володіння технологіями навчання і виховання, уміння раціонально організувати працю, любов до справи, любов до учнів, віра в людину, педагогічні здібності, загальна ерудиція, терплячість, оптимізм, емпатія, витримка, винахідливість, швидкість і точність реакції, душевна щедрість, емоційна врівноваженість, розуміння дітей, бажання працювати з дітьми, ясність і переконливість мови, вимогливість, тактовність, самовладання, справедливість, організаторські уміння, товариськість, уміння слухати.

Ідеальний педагог мусить володіти такими якостями:

Працівник – уміння визначати мету і досягнути її, розподіляти час, систематичне і планомірне підвищення кваліфікації, спрямованість на підвищення продуктивності праці, здібності до творчості, всебічна освіченість, розумний оптимізм, помірний скептицизм, бажання трудитися, відданість справі, уміння працювати в колективі, наполегливість, дисциплінованість, відповідальність, активність, орієнтація у виробничих ситуаціях, уміння розподіляти працю, готовність нести відповідальність.

Ідеальний педагог мусить володіти такими якостями:

Людина – високі моральні якості, активна участь у громадському житті, активна життєва позиція, особистий приклад у сім'ї в усьому, повага до законів держави, національна гідність, патріотизм, готовність до захисту України, міцне здоров'я, здоровий образ життя, гуманізм, духовність, релігійність, потреба в спілкуванні, відкритість, моральність, критичне ставлення до своєї дії.

Неперервна освіта дорослих

- Неperервна освіта дорослих – процес, що охоплює базову і післядипломну освіту, остання включає навчальну (самоосвіту, курси, виконання міжкурсoвих завдань) і практичну діяльність педагога.
- - «продовжена» – в Англії;
- - «поновлена» – у Швеції;
- - «довічна освіта» – у США;
- - «неперервна, перманентна, подальша освіта дорослих» – в Україні.

Види освіти дорослих

Формальна

Регламентується з боку держави

Неформальна

Пов'язана зі сферою захоплень

Інформальна

Освіта в процесі спілкування, читання, осмислення

Види освіти для дорослих



Сходишки до професіоналізму

Індивідуальний освітній маршрут -

це засіб реалізації індивідуальної освітньої програми з урахуванням конкретних умов освітнього процесу у навчальному закладі, призначений для самоосвіти конкретного вчителя, спрямований на його саморозвиток

Мотивація для створення ІОМ

Проектування і реалізація власного ІОМ стає для педагога ситуацією «проживання інновацій» і сприяє підготовці до вирішення актуального професійного завдання: проектування ІОМ учня

План-зразок ІОМ

Індивідуальний освітній маршрут учителя _____

1. Напрямок роботи (проблема)
2. Вивчення літератури
3. Самоаналіз діяльності
4. Умови для проходження маршруту:
 - курси;
 - семінари;
 - майстер-класи (свої, чужі);
 - Інтернет-ресурси;
 - консультації;
 - створення творчих груп;
 - наставництво тощо
5. Реалізація завдань
6. Планування діяльності
7. Виконання плану
8. Узагальнення результатів
9. Звіт про результат, трансляція педагогічного досвіду
10. Атестація

Карта індивідуального освітнього маршруту

Напрямки діяльності	Зміст діяльності				Результат як педагогічний продукт	Суб'єктивні досягнення (відношення до результату)	Форми презентації досягнень
	Впровадження інноваційних технологій	Робота з обдарованими			
Самоосвіта (персональний рівень)					-сценарії; -пакет педагогічних діагностик; -методичні рекомендації; -технологічні карти; -статті; -розробки	Самозвіт (опис)	Виступи, публікації тощо
Робота вчителя в колективі (професійний рівень)							
Участь в методичній роботі (організаційний рівень)							

Типи ІОМ

1. Входження в професійну діяльність (для молодих)
2. Професійні досягнення
3. Проектна діяльність
4. Дослідницько-експериментальна діяльність

Результат проходження ІОМ –
педагогічне портфоліо вчителя