



ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Організація освітнього процесу

Олена СВЯТЕНКО,
Начальник відділу базової освіти
департаменту інституційного
аудиту Державної служби якості
освіти України



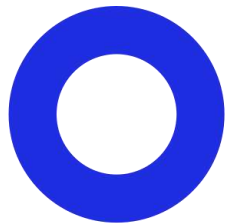


ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Закон України «Про повну загальну середню освіту» стаття 10

Освітній процес у закладах освіти організовується відповідно до [Закону України](#) "Про освіту", цього Закону, інших актів законодавства, **освітньої програми** (освітніх програм) закладу освіти та спрямовується на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами.

На кожному рівні повної загальної середньої освіти **освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.**



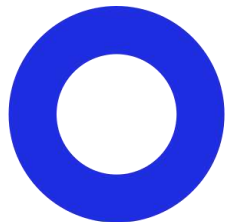


ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Закон України «Про повну загальну середню освіту» стаття 10

Освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо.





ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Закон України «Про повну загальну середню освіту» стаття 10

Безперервна навчальна діяльність учнів закладів загальної середньої освіти не може перевищувати **35 хвилин (для 1 року навчання), 40 хвилин (для 2-4 років навчання), 45 хвилин (5-12 років навчання)**, крім випадків, визначених законодавством.

Тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.





ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

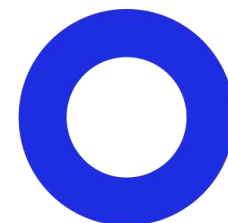
Закон України «Про повну загальну середню освіту» стаття 10

Освітня програма

Безпечне освітнє середовище

Урахування вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхні особливі освітні потреби

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять

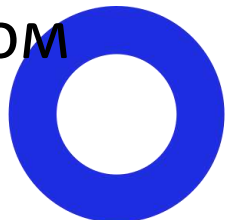




ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Закон України «Про повну загальну середню освіту» стаття 10

- **Освітня програма** – стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»; відповідні Державні стандарти повної загальної середньої освіти; накази МОН «Про затвердження Типових освітніх програм»; навчальні програми (сайти МОН, ІМЗО, щорічний лист МОН про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у *2021/2022* навчальному році; Санітарний регламент для ЗЗСО.
- Вивчити індивідуальні освітні запити учнів (для формування варіативної складової)
- Схвалення на засіданні педагогічної ради; затвердження керівником

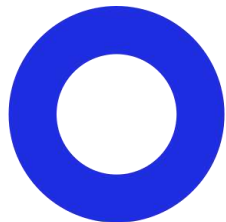




ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Закон України «Про повну загальну середню освіту» стаття 10

- **Безпечне освітнє середовище** – стаття 1 Закону України «Про повну загальну середню освіту»; Стратегія розвитку закладу освіти; річний план роботи ЗЗСО; Санітарний регламент для ЗЗСО; Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти
- Критерії оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (Додаток до Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти); Абетка для керівника
- Проведення самооцінювання в закладі освіти

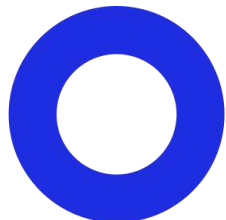




ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Закон України «Про повну загальну середню освіту» стаття 10

- **Урахування вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхні особливі освітні потреби** – Положення про індивідуальну форму здобуття освіти; Порядок організації інклюзивного навчання у ЗЗСО
- вивчити освітні потреби учнів та врахувати їх під час формування освітньої програми (навчальних планів, в тому числі індивідуальних);
- Формування індивідуальних освітніх траєкторій (стаття 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту»). Розглядається на засідання педагогічної ради

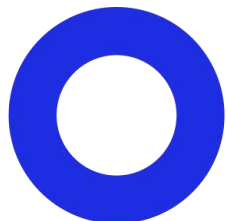




ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Закон України «Про повну загальну середню освіту» стаття 10

- **Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять** – стаття 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»; Санітарний регламент для ЗЗСО.
- Рішення педагогічної ради, наказ керівника





ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

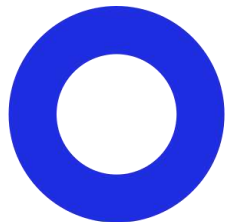
Частина друга статті 41 Закону України “Про освіту”

**внутрішню систему забезпечення
якості освіти**

Система
забезпечення
якості освіти
включає:

систему зовнішнього забезпечення
якості освіти

систему забезпечення якості в
діяльності органів управління та
установ, що здійснюють зовнішнє
забезпечення якості освіти



ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА забезпечення якості освіти –

сукупність умов, процедур і заходів у закладі освіти, що забезпечують ефективність освітніх й управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання учнів, формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють всебічному розвитку особистості учнів

Наказ МОНУ від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»





ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

30 11 2020 р.

м. Київ

№ 4480

Про затвердження Методичних
рекомендацій з питань формування
внутрішньої системи забезпечення
якості освіти у закладах загальної
середньої освіти

Відповідно до абзацу другого частини другої статті 42 Закону України
«Про повну загальну середню освіту», пункту 8 Положення про Міністерство
освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України
від 16 жовтня 2014 року № 630, з метою забезпечення формування внутрішньої
системи забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої
системи забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти, що





ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти



ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ

АБЕТКА ДЛЯ ДИРЕКТОРА

Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти



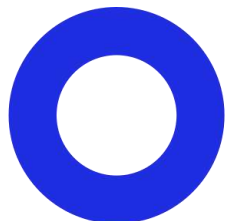
Алгоритми



Методи



Критерії





ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

09.01.2019 № 17

Зареєстровано в Міністерстві
юстиції України
12 березня 2019 р.
за № 250/33221

**Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту
закладів загальної середньої освіти**

Відповідно до абзацу двадцять третього частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, НАКАЗУЮ:





ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

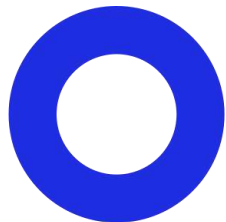
Напрями, вимоги та критерії оцінювання освітніх і управлінських процесів

Освітнє
середовище
закладу освіти

Педагогічна
діяльність
педагогічних
працівників
закладу освіти

Система
оцінювання
здобувачів
освіти закладу
освіти

Управлінські
процеси
закладу освіти

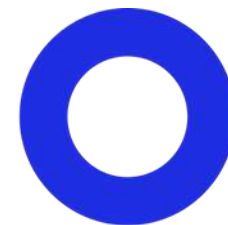




ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

КРИТЕРІЇ
оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та
внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
1	2	3	4	5
1. Освітнє середовище закладу освіти	1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	1.1.1.1. Спостереження, опитування
			1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	1.1.1.2. Спостереження, опитування
			1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з	1.1.1.3. Вивчення документації, спостереження, опитування

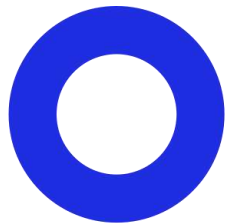




ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

2. Самооцінювання


- ✓ ***Самооцінювання: що вивчати і з якою періодичністю?***
- ✓ ***Призначення відповідальної (них) особи (осіб) та/або створення робочої групи (робочих груп) для організації та проведення вивчення (самооцінювання).***
- ✓ ***Кого залучати до проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу?***
- ✓ ***У які терміни відбувається самооцінювання якості освітньої діяльності?***
- ✓ ***Узагальнення результатів самооцінювання та визначення рівня***
- ✓ ***Обговорення та оприлюднення результатів.***





ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Моделі самооцінювання. Слабкі та сильні сторони

Моделі	Сильні сторони	Слабкі сторони
 Щорічне комплексне самооцінювання	Вивчається і оцінюється вся система.	Потребує значної кількості часу та ресурсів.
 Щорічне самооцінювання за певними напрямками діяльності та періодично – комплексне самооцінювання	Дозволяє глибше вивчити та оцінити якість освітньої діяльності за обраним напрямом/обраними напрямками.	Не простежуються зміни по інших напрямках, що може знизити якість освітньої діяльності в цілому.
 Щорічне комплексне самооцінювання за рівнями освіти (початкова, базова, профільна)	Дозволяє врахувати особливості початкової, базової та старшої школи.	Не простежуються особливості системи освітньої діяльності закладу в цілому.

Схему взято з Абетки для директора (Державна служба якості освіти України, 2020)





ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Методи збору інформації та інструментарій

Опитування



- анкетування учасників освітнього процесу
- інтерв'ю

Вивчення документації

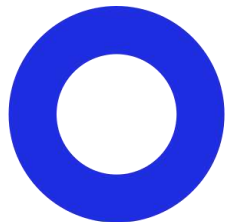


- Аналіз документів закладу освіти

Спостереження



- за педагогічною діяльністю
- за освітнім середовищем





ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Оцінювання якості освітньої діяльності в закладі загальної середньої освіти

Наказ про проведення самооцінювання

Затвердження складу робочої групи (робочих груп) +

Оцінювання (фіксація результатів + напрацювання рекомендацій)



Обговорення результатів на засіданні педагогічної ради



Наказ про підсумки самооцінювання

Прийняття управлінських рішень та врахування результатів самооцінювання (внесення змін до річного плану роботи, Стратегії розвитку ЗО; врахування під час розробки документів на наступний навчальний рік)





ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Як налагодити освітній процес в умовах дистанційного навчання



Технології дистанційного та змішаного навчання за рік пандемії коронавірусу стали вже звичними для шкіл. Державна служба якості освіти також пристосувала інструментарій проведення інституційного аудиту до умов дистанційної або частково дистанційної роботи закладів. Адаптації потребує організація освітньої діяльності, щоб заклади продовжували працювати якісно та ефективно і в умовах очного навчання, і онлайн. Змінювати слід і всі компоненти системи освітнього процесу школи.



Друк

Розглянемо, як директорів та педагогів налагодити роботу в умовах дистанційного навчання.

Організація освітнього процесу

Розклад

Важливо в організації дистанційного навчання узгодити розклад уроків з особливостями проведення онлайн-занять. На формування розкладу впливають освітні програми, навчальні плани, санітарні вимоги тощо, зтім є і суб'єктивні чинники, як-от запит від батьків розпочинати заняття пізніше.

<http://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/hovyny/2061-yak-nalahodyty-osvitnii-protses-v-umovakh-dystantsiinoho-navchannia>

Річний план роботи школи як частина стратегії розвитку



Річний план роботи школи
як частина стратегії розвитку

Після розроблення стратегії розвитку школи перед директором постає важливе завдання – втілити її у життя. Заклад реалізує стратегію через систему планування, в основу якої – річний план роботи школи. Річний план дає змогу директорів ефективно організувати поточну діяльність закладу.



Друк

Річний план має бути для закладу робочим функціональним документом, у якому сплановано конкретні кроки для підвищення якості освітньої діяльності школи.

З чого розпочати роботу над річним планом

Кожен заклад самостійно обирає спосіб створення річного плану. Та оскільки річний план є комплексним документом, а його реалізація торкається всіх учасників освітнього процесу, до його розроблення варто долучити вчителів, учнів та їхніх батьків.

<http://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/hovyny/1957-richnyi-plan-roboty-shkoly-iak-chastyna-stratehii-rozvytku>





ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Як розробити стратегію розвитку школи: план для директора



Як розробити стратегію розвитку школи: план для директора

Якісна школа — це результат роботи керівника над розвитком закладу. Те, як директор налаштує управлінські процеси, безпосередньо впливає на якість освіти у школі, яку він очолює.

Мотивувати вчителів, працювати над їхнім професійним розвитком та вдосконаленням роботи, покращувати освітнє середовище, взаємодіяти із засновником щодо розвитку матеріально-технічної бази, формувати прозору систему оцінювання результатів навчання учнів, облаштовувати дружнє до дітей шкільне життя — не вичерпний перелік завдань та відповідальностей директора.

Важливою частиною роботи директора як менеджера є формування стратегічного бачення розвитку школи. Стратегічне управління — це безперервний процес, обов'язковою частиною якого є розроблення Стратегії розвитку закладу освіти. Стратегія розвитку дає можливість визначити напрями руху закладу освіти для досягнення основної мети — забезпечення якості освіти.



Друк

<http://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/hovyny/1890-yak-rozrobyty-stratehiu-rozvytku-shkoly-plan-dlia-dyrektora>

Створення власної освітньої програми: поради для директора школи



Створення власної освітньої програми: поради для директора школи

Освітня програма – один із чинників, що визначає якість освітньої діяльності, та є джерелом інформації під час проведення:

- інституційного аудиту – зовнішнього оцінювання діяльності школи;
- самооцінювання – внутрішнього комплексного вивчення роботи закладу.

Разом з тим власна освітня програма дає змогу школі реалізувати автономію: зафіксувати спільно вироблені цінності закладу, запропонувати власне бачення навчального плану, розподілу навчальних годин.

Як школі розробити власну освітню програму

Освітня програма дозволяє реалізувати право на освіту через практичну діяльність учасників освітнього процесу саме у процесі навчання. Розробляється вона відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти і має враховувати потреби та інтереси учнів, спроможність закладу освіти.



Друк

<http://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/hovyny/1782-stvorennia-vlasnoi-osvitnoi-prohramy-porady-dlia-dyrektora-shkoly>

